

扬子晚报 名校/名校长/名师 访谈

关注

扬子名医团

将健康顾问装进口袋



扫描二维码关注“扬子名医团”

扬子晚报

苏州市金筑实验小学小学校长蔡晓瑛：为每个孩子创造金光闪闪的童年

名师介绍：

蔡晓瑛

- 1996年10月被评为苏州市优秀辅导员
- 2003年7月被评为原沧浪区音乐学科带头人
- 2013年10月被评为苏州市教育系统“支持工会工作好领导”
- 2014年6月被评为姑苏区优秀共产党员
- 2014年9月被评为苏州市优秀教育工作者
- 2016年9月被评为姑苏区教坛精英
- 2018年10月苏州市政府记功一次
- 2019年度全国校园足球特色学校优秀校长提名
- 2021年6月被评为姑苏区优秀党务工作者



扫码看视频



让每个学生都争做“敢想敢拼敢创”的未来筑梦者

“孩子的童年应该是金光闪闪、充满理想的，每一个孩子都应该是敢想敢拼且富有创新精神的。”江苏省新苏师范学校音乐师范专业出身的蔡晓瑛，从1989年6月毕业后一直献身于教育一线，32年来始终坚持“教育的根本应从儿童本身出发，并致力于儿童未来发展”的教学理念。

虽然是一名音乐教师，但蔡晓瑛却不仅仅将眼光局限于音乐。在担任苏州市盘溪中心小学校长期间，蔡晓瑛充分挖掘学校已有的足球特色，组建校园足球队。教师的投入、家长的支持、学生的刻苦深深感动了蔡晓瑛，她发现原来并不起眼的孩子在赛场上是那样的神采奕奕！逐渐的，蔡晓瑛也成了“足球迷”，每次孩子们比赛，她都会去鼓劲加油。校园里也渐渐新增了足球荣誉室、“校长杯”班级足球联赛，每个孩子都能加入到运动中。

2020年8月，蔡晓瑛来到苏州市金筑实验小学小学校担任校长，面对一所全新的学校，蔡晓瑛迅速转换方向，结合学校已有的“通达智能”项目大力发展科创。校园里已有的科技名师与姑苏区科协提供的技术支持，都给予

蔡晓瑛极大的信心与底气。目前，金筑实验小学小学校的“科创筑梦”实践课程项目，在姑苏区科协的大力支持下，已经建成至包含“物联生态廊”和“生态植物园”实践课程生态种植基地在内的第二阶段。

如今，苏州市金筑实验小学小学校已有包括无人机社团等在内的20个社团，每次社团招募，名额都很快被一抢而光，全校近一半学生都能加入到自己心仪的社团中。根据学生不同的年级，分成科创小粉丝、科创小能手及科创小创客三个等级，分别培养学生科学兴趣、动手能力及创新意识。随处可见的科创元素、随手可玩的科创产品，给学生营造出满满的氛围感，可以“沉浸式”培养科创精神。

访谈过程中，蔡晓瑛多次表示，孩子的童年应该是金光闪闪的，充满了梦想。艺术、体育、科学等素养都应该是让孩子们在活动中不断去体验和收获，比赛中即使是输了也要输得有尊严，抹干眼泪继续拼搏。我们要做的就是，教会孩子坚韧、坚持、坚守。“希望我们学校的孩子都能成为对未来有梦想、敢闯敢拼且富有创新精神的孩子。”

访谈面对面

记者：我们了解到，您在担任苏州市金筑实验小学小学校长前，还担任过两所学校的校长，您能简单介绍一下您的从业经历吗？

蔡晓瑛：我是1989年从江苏省新苏师范学校音乐师范专业毕业的，毕业后我便成为了一名音乐教师。从2007年开始，我先后分别担任了苏州市昇平中心小学和苏州市盘溪中心小学两所百年老校的校长。这两所学校的特色也各不相同，昇平中心小学是一所艺术特色学校，盘溪中心小学是一所足球特色学校。2020年至今，我担任苏州市金筑实验小学小学校长，和之前的两所百年老校相比，苏州市金筑实验小学小学校作为一所刚成立不久的新学校，充满活力、设施先进是我的第一印象。

记者：您作为一名音乐老师，为何会打造出两所分别以足球和科创为特色的学校呢？

蔡晓瑛：我在昇平中心小学做了三年校长，当时昇平中心小学有自己的民乐队，刚好我也是音乐专业毕业的，所以在昇平中心小学时便重点发展艺术特色，那时我们学校的民乐队在整个区都是非常有名的。

后来，我被调去盘溪中心小学做校长，一开始我也是想继续发展艺术特色，想去实现我的艺术特色梦想，但是尝试了一年都没什么效果。正好当时盘溪中心小学有一位擅长足球的体育老师，他提议想重组足球队，我便轻描淡写地答应他了。后来发现，在我没有提供很大支持的情况下，他会自己主动去帮学生报名比赛，拉赞助服装等等。

教师的投入、家长的支持、学生的刻苦都令我十分感动，原来并不起眼的孩子在赛场上是那样的神采奕奕！渐渐的，我也成了“足球迷”，每次孩子们比赛，我都会去鼓劲加油。后来足球队越办越成功，盘溪中心小学也成为首批全国校园足球特色学校，还代表江苏省踢出国门，在日本得到一次冠军，成为首批江苏省足球后备人才师范学校。

当我被调到金筑实验小学小学校时，我发现这里的科创硬件、科技师资都有一定基础，所以我顺势而为，把学校原有的一些特长继续传承发扬起来。每个学校都有每个学校的特色，每个学校的老师也都不一样，只有当学校老师真正热爱这件事情，才会尽心尽力去把事情做好。

记者：其实您每次的转变都是很成功的，那这之间肯定有您自己内在的一些想法和理念，您能简单说说吗？

蔡晓瑛：我觉得所有的转变都是不冲突的，因为我觉得教育就是为了孩子的成长，应该从孩子的立场出发。让我最为感触的是一些平时看似默默无闻的孩子，一旦走上赛场便能立马展现出一种独特的魅力、拼劲和为荣誉而战的勇气。同时令我感动的还有孩子们在遭遇失败后，擦干眼泪继续去训练的韧劲。

都说体育精神是坚持、坚韧和坚守，其实艺术和科学也是一样的。孩子们在搭建模科模型的过程中肯定会碰到困难，他们通过一起合作，研究出解决的办法，获得成功时内心肯定是非常开心的，自信心也会得到提升。但是努力同样会遇到失败，孩子们在擦干眼泪后会继续去研究训练，成为下一次向更高目标冲刺的动力。

所以，我觉得不管是艺术、体育还是科技都是对孩子人文素养的培养，对孩子的成长都是非常重要的。

记者：您在金筑实验小学小学校为何会提出“金色童年，筑梦未来”的办学理念呢？

蔡晓瑛：我觉得小学阶段就是铸就孩子梦想的基石，我们的教育应该指向孩子的未来，所以我们就想到通过科创的途径，来培养学生的创新意识和科学素养。“金色童年，筑梦未来”就是指学校要立足于孩子的发展，以科技创新的教育方式，给孩子一段值得

得留念、炫耀的童年。

记者：您是如何将“金色童年，筑梦未来”的办学理念在金筑实验小学小学校具体落实的？

蔡晓瑛：一方面是通过打造学校的环境，在办学之初我们就有云趣课程馆，在此基础上我们又设计了科技厅和科技长廊。学生们可以在课间或是科学课时，在科技厅及长廊里亲手体验“温柔电击”“变温的茶杯”等等一系列科技产品。我们还有科学文化墙面，尽可能做到让学生在学校的每一个角落，都可以感受到科技的氛围。

另一方面就是通过“科创筑梦”课程来实施的，最初这个课程叫“通达智能”，后来在实施的过程当中，我们不断地去扩充完善。从原来最初的基础类课程，发展到如今的体验类、探究类及创意类三个层面。同时，对不同的孩子给予不同的评价，比如科创小粉丝、科创小能手、科创小创客，让孩子可以多元、多层次地体验科创，从而培养对科学的兴趣。

记者：现在学校的科创特色发展如何？学生对科创的兴趣度高吗？

蔡晓瑛：可以说是非常受欢迎！现在我们学校有20个社团，基本是以科创为主的，非常受学生和家喜爱。每学期开学的时候，我们都会通过公众号进行社团招募，很多家长会守在手机边上抢着报名，很多社团名额两分钟之内就秒杀抢光了。

举个例子，2020年下半年我们新设了无人机社团，主要是教无人机编程，一共收20个名额。考虑到无人机费用比较高，我们担心家长是否会在收费方面有顾虑，但是在我们做了一个海报进行宣传以后，当场就有50多名家长来报名，最后我们还是通过公众号进行的秒杀。家长也希望，今后可以多一些这样的社团。

记者：和2018年刚建校时相比，如今学校的科技氛围已有了质的飞跃，那您下一阶段的目标是什么呢？

蔡晓瑛：因为学校的每个地方都可以为教育所用，每一个角落、每一面墙都是能说话的，对学生都有潜移默化的教育作用。所以接下来我打算把室内到室外的空间全部利用起来，建成“馆—室—厅—廊—角—园”一体的科创课程空间，营造出更适合孩子成长的空间文化氛围。

因为打造科技特色，不能仅局限于室内，我觉得生态也是科学的一部分。在我们学校操场边上就有一块这样的生态园，原先由于担心孩子的健康安全，所以把生态园封闭起来管理。现在我重新进行了设计，添加了很多植物，还有一个生态池，种上荷花再养一些鱼。接下来打算新增生态小组，来种植一些时令蔬果。一方面是对学生的劳动教育，另一方面也是让学生多一些对苏州文化的感知。我想，在这样的校园里生活的孩子，他们的童年肯定是快乐和充满梦想的。

记者：我们都看到金筑实验小学小学校目前正在大步昂扬向前，您对学校的未来有什么愿景？

蔡晓瑛：金筑实验小学小学校现在是一所非常年轻、充满活力的新学校。未来，在姑苏区教体文旅委和姑苏区科协的指导支持下，我们有信心将学校科创项目做得“更上一层楼”，将我们金筑实验小学小学校打造成苏州市教育质量一流的一所学校，从环境到教师都能让家长满意。也希望在我们学校里读书的每个学生，都能成为对未来有梦想的、敢闯敢拼且富有创新精神的孩子。

扬子晚报苏州小记者工作室主持人
宋砚乔 徐敏
扬子晚报/紫牛新闻记者 薛马义 张添翼
见习记者 梅方滢