

讲诚信代代相传

“拉钩上吊一百年不许变”大手拉小手让诚信传承下去



智观



推进课程育人体系建设,落实立德树人根本任务

□ 崔伟

思想政治工作是学校各项工作的生命线,是坚持党对教育事业全面领导的具体体现。2017年,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出了“十大育人体系”,并将“课程育人质量提升体系”摆在了第一位。纲要指出,“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门课程蕴含的思想政治教育资源,把思政教育融入课堂教学各环节,实现思政教育与知识体系教育的有机统一”。

习近平总书记2019年学校思想政治理论课教师座谈会上强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课不可替代,思政课教师责任重大。2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”。新时代医药卫生类高职院校,应如何落实好立德树人根本任务,发挥关键课程和课程思政的协同育人作用,成为摆在高校党委班子面前的重要问题。

探索思政理论课教育教学改革,成效显著但仍需改进

苏州卫生职业技术学院自2005年升格为高职院校以来,一直高度重视思政理论课教学工作,曾经在江苏省高校思政理论课建设检查中获评优秀。为切实提高思政理论课教学实效,思政理论课教学部门一直不断探索教学改革,并取得了一定成效。从最近的调研结果看,到课率比较高,基本上保持在95%以上,这得益于学院教学管理严格,教风学风严谨。学生对思政理论课的满意度总体上较高,达到92.56%。但是,也发现存在的一些问题。如学生认为有些老师授课形式单一,教学内容较为陈旧,学生关注的热点问题得不到老师的关注,课堂仍以教师单向授课为主,学生对课堂内问题的参与度较低。教学内容在结合历史和时政热点方面、教学语言在更接地气方面、教学形式在加强实践教学和增进互动交流等方面有待改进。学生的抬头率仍有较大提升的空间。

归纳起来,存在“三个脱节”:理论与实际脱节。思政理论课在教学中采用的教材是全国统编教材,理论性强,可读性不

强,有三成的同学认为教材文字枯燥,且与大学生日常的学习生活实践相关性不强,与学生所接触的社会实际之间有脱节。

授课内容与关注点脱节。思政理论课教师教学内容的选择多以教材为依据,经常出现讲授的重点难点问题和部分学生关心的问题脱节,难以调动学生的学习积极性。

教师综合素养与要求存在脱节。思政理论课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”,而不少教师与此要求存在一定程度的脱节,尤其是“思维要新、视野要广”方面,表现在思政理论课教师大多专注于自己所熟悉的思政领域,对思政领域外的内容兴趣不大。

对于医药卫生类高职院校而言,医学人文,是一门医学和人文的交叉学科,是研究医学与人文关系及从人文观念角度出发对各种医学现象、事件进行思考、总结的学科。高等医学教育以培养德才兼备的医学人才为己任,在医疗实践中,医德与医疗技能相辅相成,缺一不可。而医德所要求的具体内容与人文素质教育的目标和内容一致,这种现实的要求促使医学教育从一开始就要加强医学人文素质教育,打好职业道德的基础。因此,医学人文教育与课程思政的目标不谋而合,成为推进课程思政的重要抓手。

从调研结果看,还存在以下问题:一是非思政教师对课程思政认识存在偏差。部分非思政教师缺乏系统的思政教育理论训练,对一些问题的认识不够深入。认识和理解上的偏差,从本意上背离了课程思政本来的挖掘专业课程本身所带有的“内生式育人”元素和育人的理念,并不能达成育人目的。二是课程思政作用未能充分发挥。长期以来,苏州卫生职业技术学院高度重视医学人文教育,充分挖掘校本资源,系统设计“以传统文化教育基地为依托,以十项主题教育活动为抓手,以百部必读书目为引导,以千名志愿者服务社会为重点”的“十个百千工程”,潜移默化地提升学生的医学人文品质。同时,以教师为纽带,实现显性人文课程体系和隐性人文课程体系的交叉融合,完成教育者对学生医学人文精神的体验、启蒙和引领,有效推动了富有苏卫特色的隐性人文课程的教育实践。但医学人文课程还存在数量不多、缺乏系统性、目标性和组织性的特点。与专业课程相比,医学人文课程所占课程总量的比重不足十分之一。加上个别

非思政教师对课程思政的认识和理解存在的偏差,课程思政效果大打折扣。

推进思政改革创新,切实提高吸引力

“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记提出“思想政治理论课要坚持在改进中加强,在创新中提高”,坚持“八个统一”,为思政课的改革创新指明了方向。

创新教学组织形式,实现线上线下双重互动。转变原有的教师主导的思想观念,突出学生主体地位,完善“课堂、网络、实践”三维立体的思政教学模式。通过构建双向互动式教学思维模式,构建课堂教学、网络教学、实践教学三维立体教学模式,充分调动学生自主参与教学活动的积极性,保证思政理论课教学实效。课堂教学以理论讲授为主,讲好中国故事。利用网络平台可反复观看的优势,将网络平台作为课堂教学的补充,深入挖掘课程特色,把握学生认知规律,制作学生喜闻乐见的短视频,增强趣味性和吸引力。

重视实践教学,整合实践教学资源。实践教学分为课堂实践和课外实践。课堂实践可依托校内“一站式”学生社区,挖掘各类校内资源,创设各种实践情境,丰富实践内容。课外实践鼓励学生走出校门,到基层去、到群众中去,提高学生观察分析社会现象的能力。同时,开拓实践教学基地,研究实景教学的模式,把实践课堂搬到博物馆、搬到医院里、搬到养老院和社区去。

建立多元化评价体系,注重学生的行为表现。多元化评价体系既考虑学习效果,又兼顾学习态度,既注重过程,又注重结果。学院在过去的思政理论课教学改革中,已对原有的单一评价方式进行了改革。目前,需要进一步推广教学改革成果的应用,提高平时成绩占比,尤其是学生在课堂教学中的表现。同时,加强对课堂教学内外社会实践的指导,将实践成效纳入考核范围。

继续探索课程思政实施路径,发挥好课程协同作用

针对课程思政缺乏系统性、目标性、组织性的问题,应进一步探索课程思政的实施路

径,使各类专业课程与思政理论课同向同行,形成协同效应,让各门课程都能“守好一段渠,种好责任田”。

实行“学校主导、试点先行、全面推进”的策略。课程思政教育教学改革,涉及各类各门课程,必须要“牢固树立人才培养的中心地位,围绕构建高水平人才培养体系,不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系”,由党委领导班子统筹谋划,行政班子制定落实方案,教学管理部门制定具体实施办法,其他部门制定配套措施,先选择医学人文基础深厚的课程,重点打造示范项目,开展相关培训和指导,在广大教师中普及课程思政的概念,以点带面,在此基础上全面推开,最终实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一。

优化教学体系。“思政”与“课程”的关系,应当是“如春在花、如盐在水”。针对目前课程思政“贴标签”“两张皮”现象,一定要做好课程思政的顶层设计和整体设计。所谓顶层设计,就是要围绕学校和专业人才培养的定位和要求;所谓整体设计,强调的是系统性和整体性,而不是各自为政。因此,应结合医药卫生类高职院校特点,建设一批重点课程,打造一批特色课程,根据不同学科专业的特色和优势,进行深度挖掘。从构建教学体系开始,注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,确保课程思政贯穿于教学过程的始终,不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

完善评价体系。评价与考核是教学过程不可或缺的重要环节。人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。在构建评价体系时,应克服长期以来评价标准单一、唯专业论文、数量化的客观评价导向,而将学生的认知、情感、价值观等课程思政内容纳入评价体系,逐步将客观量化评价与主观满意度检验结合起来,综合采用结果评价、过程评价、动态评价等方式,制定出更为精细和系统的评价指标,充分反映课程中知识传授与价值引领的评价程度,以科学评价提升教学效果。学校教学质量监控部门定期对课程思政的实施情况进行评价和总结,以立德树人为出发点、聚焦点和着力点,从师生、教与学、学与用、知与行等多个环节,科学评估课程思政的实施效果,使课程思政全流程可查可督,确保及时整改、及时激励。

强化保障机制,深化“三全育人”机制

要使思政课程和课程思政真正发挥协同育人功能,必须提供各方面的支持保障。

健全工作机制,加强顶层设计。高校党委要坚持高校立德树人根本任务,牢牢把握高校发展方向,扎根中国大地办大学。党委主要领导要切实加强对思政课程和课程思政建设的领导,结合学院实际,研究制定课程建设工作方案,健全工作机制,形成“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进”的课程建设工作格局。充分发挥评价指挥棒的作用,以制度固化成效,将思政课程和课程思政建设成效作为二级院(系、部)教学绩效考核的重要内容,把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容,以此激发教师提升思政课程和课程思政建设的热情。

抓住教师队伍“主力军”,提供人才保障。高校应按照“四有”好老师的要求,即“有理想信念”“有道德情操”“有扎实学识”“有仁爱之心”来加强师资队伍,将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。在配足配齐思政课程教师的基礎上,着力培养教师“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,确保课程思政贯穿于教学过程的始终,不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

落实立德树人根本任务的主渠道和核心课程,课程思政是高校思想政治教育的重要载体,二者都是实现高校立德树人根本任务的重要途径。只有推动两者同频共振、同向同行,充分发挥课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有课程承担好育人责任,才能真正形成协同效应,全面落实“三全育人”,才能完成立德树人根本任务,培育出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者为苏州卫生职业技术学院党委书记)

发力原始创新,支撑长三角科创圈建设

□ 赵建中

南京支撑长三角科创圈建设,是国家《长江经济带发展规划纲要》和《长三角科技创新共同体建设发展规划》的明确要求。

南京位于长三角地理中心,包括基础科学和原始创新在内的科教综合实力较强,近年来经济、科技发展态势良好,营商环境、创新生态位于全国前列,也应该在原始创新、支撑长三角科创圈建设方面发挥重要作用。在科研成果转化、企业研发、创新研发平台,尤其是国内外生产要素集聚能力等方面,南京与国际性城市仍存在较大差距。为此,提出如下几点建议:

一、南京支撑长三角科创圈建设的途径,首先是自身建设好区域性创新中心,是南京支撑长三角科创圈建设的内在基本条件。

南京在创新发展政策递进、建设引领性国家创新型城市的同时,应扬长避短,推动南京基础科学和原始创新基地建设,强化创新策源地功能,打造高质量发展区域增长极。

建设综合性国家科学中心和科技产业创新中心,支持开展重大科技基础和应用基础研究,前沿技术和战略性先导技术研究。加快紫金山实验室建设步伐。支持在宁高校院所及企业瞄准交通、生命健康、人工智能、新材料等前沿领域,布局建设一批国家重点实验室和科技基础设施。

引导各类创新载体联合开展应用基础研究,协助建设大学高水平研究学科,加快实现重大原创成果,如围绕新型网络结构、6G等领域突破。推动国家重大科技基础设施未来网络试验设施产生更多前沿科技成果,支持申报国家重大科技基础设施项目。

建设有全国影响力的科技创新平台。聚焦特色优势产业和未来产业,培育一批国家级和省级产业创新中心、技术创新中心和制造业创新中心。促进创新要素向企业集聚,推动创新链和产业链有效对接,形成产学研深度融合的技术创新体系。

强化创新成效,构筑多层次立体化创新空间,形成创新规模效应和高新技术产业集聚效应。保持高新技术企业数量大幅增长,壮大独角兽、瞪羚等高成长性企业集聚。完善高新技术企业培育政策,支持科技型中小企业成长为高新技术企业。

深化校地融合发展,推动科研成果转化。继续支持大学创新港集聚优势学科、科技研发平台、服务机构和行业龙头企业资源。省内外一流高校积累了大批无编制海归名校博士,科研能力强、知识新、视野开

阔。可与南京高校院所合作,吸引这些人员来南京工作,推动科研创新和技术攻关。

二、科技产业发展和产业质效提升,产生科技创新规模效应,提升南京产业发展能级,形成南京对长三角科创圈建设的有力支撑。

推进科技产业和数字经济发展,培育具有国际竞争力的产业集群,努力成为国家科技自立自强不可或缺的力量,是南京支撑长三角科创圈建设的重要路径。

构建市场经济条件下关键核心技术攻关的新型机制,联动长三角城市构建全产业链创新提升区。继续实施“2+2+2+X”创新型产业发展体系,达成2025年软件和信息服务、新医药与生命健康、人工智能、新能源汽车、集成电路、智能电网、轨道交通、智能制造装备等产业链规划目标。

加快制造业“智改数转”步伐,推动现代服务业优化升级。实施智能、绿色制造工程,加强设备更新,提高汽车、钢铁、石化新材料、电子信息四大支柱产业核心竞争力,继续推动“两钢两化”等转型升级。

推进创新型中小企业壮大工程。鼓励大中型企业开展并购重组,委托研发和知识产权整合,牵头建设国家级和省级技术中心、产业中心。立足部分领域先发优势,在未来网络、航空航天、区块链、量子信息、安全应急、脑科学等前沿领域,布局未来产业集群。

围绕核心基础零部件、关键材料和先进基础工艺、产业技术基础等“四基”和工业基础软件等,加强相关产业基础协同攻关。推动制造和软件企业开展基础软件、高端工业软件等产品协同攻关。

三、建设创新优质环境,激发各类市场主体活力,不断集聚国内外优质科技创新资源。

对标国际通行规则,完善创新生态系统建设,深化科技体制改革试点,全面提升创新创业服务能力,形成集聚创新资源的极化效应,构建国际性市场规则体系。系统推进“放管服”改革,全面落实南京2022年优化营商环境实施方案。深入推进“两落地一融合”工程,畅通基础研究、应用开发、成果转移与产业化落地等环节,大幅提高科技成果转化转移转化成效。

积极参与国家“一带一路”科技创新合作行动计划,与国际知名高校、实验室、跨国公司开展国际科技交流与合作,促进高水平科研成果、项目和人才落户南京,支持在宁企业设立境外研发中心。

建立覆盖创新链全生命周期的金融服

务体系,支持科技成果转化、关键技术研发和科技型中小企业发展壮大。完善信贷支持机制,鼓励支持科技企业的信用贷款、知识产权、股权质押贷款等融资服务。推动南京国有投资公司采用深创投、新加坡“淡马锡”的运作方式。

鼓励市场化知识产权运营机构发展;加快培育面向境外投资和跨国经营的科技中介服务机构组织;完善财税、金融、法律、知识产权等企业科技专业服务体系。构建与更高开放水平相适应的科技企业和相关人员的利益保护和风险防范体系。

四、深化要素市场化改革,畅通科技资源流动通道,提高科技要素资源调配能力,提升城市首位度和辐射带动力。

融入全国统一开放、竞争有序的要素市场体系,实现科技要素配置效益最大化,构建城市发展新格局。

促进人口规模增长、结构优化,进一步放宽落户条件和落户政策。实施科学合理、开放包容的人口政策,推进社会政策与人口政策有效衔接。健全城乡统一的建设用地市场,探索土地弹性年期、差别化土地供应、土地资源资产资本一体化运作等土地供应方式。

支持政府引导基金与社会资本合作设立产业投资基金。发挥政府性融资担保公司增信作用,强化“南京金服平台”政策对接,融资服务和信用支撑功能,创新“信易贷”产品和服务。

建立归属清晰、权责明确、保护严格、流转顺畅的现代产权制度,平等保护各类市场主体产权和权益,发展产权交易市场。开展赋予科技人员职务科技成果所有权或长期使用权试点,加快培育技术转移机构及其经理人。

谋划后疫情时代创新资源流动通道;提高资本资源调配能力;实施城市更新行动,优化城市空间布局。建设高品质生活的幸福宜居城市,加强城市对外来人才吸引力。

完善城市功能品质,建设国际性综合交通枢纽,促进空港、海港、高铁枢纽高效联动,设立本土航空公司;推动新型数字基础设施建设,打造安全共享的信息数据中心和全球信息服务重要节点。

(作者为南京航空航天大学教授;本文为南京市社会科学基金项目“南京支撑长三角科创圈建设路径研究”[项目编号21ZD04]、南京市软科学研究计划“进一步提升南京原始创新策源能力的研究”[项目编号202101003]阶段性研究成果)

数字经济时代高校高质量发展的实践探索

□ 杨道涛

数字经济是继农业经济和工业经济后的主要经济形态,是以数据资源为关键要素,以信息网络为主要载体,以信息通信技术融合应用、全要素数字化转型为重要推动力,促进公平与效率更加统一的新经济形态,正推动生产方式、生活方式和治理方式深刻变革。发展数字经济既是加快推进我国数字经济强国建设,促进经济社会高质量发展的重要路径,也是全面推进江苏经济社会数字化转型、打造经济发展新引擎的内在要求。

人才培养是大学的根本任务,应该适应数字经济时代的要求,培养合格的建设者和接班人。网络的普及化、知识获取的便利化、信息的海量化等时代特点要求人才培养不仅仅是知识的传授,更要注重思维能力、创新能力和终身学习能力的培养。数字技术的基本素养和数字技术具体场景的应用,成为高素质劳动者的基本能力之一,高等教育的人才培养目标、课程体系应该体现数字时代的要求与时俱进。探索“数字科技+”的人才培养模式,支持大学生创新创业,培育青年数字英才。

国际著名的信息科技咨询公司Gartner发布的《2021-2023年大型企业IT新兴技术路线图》调查显示,64%的IT高管认为人才短缺是新兴技术应用的主要障碍。工信部发布的中国《人工智能产业人才发展报告》(2019-2020年版)显示,人工智能不同技术方向岗位的人才供需比均低于0.4,说明人工智能人才供应严重不足。大学应当融入数字经济时代的发展浪潮,深化科教结合、产教融合,培养数字化转型人才。

大学是基础研究的主力军,也是高科技研究的生力军。数字经济的发展关键还是取决于基础理论的发展和数字技术的突破,取决于人工智能、集成电路、网络通信、先进计算等领域的技术进展。因而大学应该加强物理、数学、信息科学等重点基础学科建设和研发布局,促进基础研究、技术研发、产业开发等融合发展。立足数字经济发展战略的需要,引导鼓励大学生、政府和企业增加基础科学研究投入,加大支持力度。高校要加强与企业的合作,充分利用双方的人才、技术、资金、数据等资源要素优势,加强数字经济领域的基础科学研究,提升原始创新能力,突破核心技术。

大学作为知识创新和文化传承的机构,为公众提供进修和知识更新的机会,是推动社会数字化转型的重要推动力。俄罗斯学者舍什塔科夫(F.M. Shestakov)的研究证明,机器制造相关的知识每5.2年就需要更新,化工生产相关的知识更新频率为4.8年,冶金知识的更新频率为3.9年,商务领域相关知识每2年就需要更新,而IT技术领域相关知识的更新频率不超过1年。数字化改变了原有的生产内容和工艺流程,对劳动者的知识技能、知识结构都提出了更高的要求,要求大学提供相应的终身教育的培训。比如:德国“工业4.0”就要求工业技师具有协调和领导能力、生产流程优化、新产品研发成本评估、企业人员规划及培训能力等。数字经济时代,知识的更新迭代加快,终身学习的重要性日益凸显。

南京理工大学作为隶属工信部的全国重点大学,以服务于网络强国、制造强国、国防现代化为己任,致力于建设陆海空天信融合发展的世界一流大学。学校在模式识别与智能系统、光学工程、电磁场与微波技术等三个信息类全国重点学科基础上,主动布局人工智能、大数据、网络安全、工业互联网等数字领域新兴学科,组建人工智能学院、网络空间安全学院、工业互联网研究院、智能制造学院等新工科学院;建有高维信息感知与系统教育部重点实验室等21个省部级以上的信息领域的科研平台;通过与中国电子科技集团共建微电子学院等举措,实现科技与社会发展重大需求深度融合,实现人才链、创新链和产业链的融合统一。

学校还成立了智库机构紫金战略研究院,聚集数字经济研究,为推动数字江苏建设贡献理工智慧,组织开展“长三角(江阴)数字创新港发展研究”,以新工科人才培养引领区域产业转型升级,编写的“创新港发展战略规划纲要”作为全国首部县域数字经济发蓝皮书正式发布。紫金战略研究院近3年承担数字经济类的重大课题24项,相关建言献策获得省部级以上领导批示11件。2021年12月,学校会同中国科学学与科技政策研究会联合举办“首届中国数字创新高峰论坛”,以“数字赋能,创新驱动,引领未来”为主题,畅谈我国数字创新的新思想、新方法、新路径,社会反响较好,今后南理工将作为固定主办方,每年举办数字创新高峰论坛。学校在装备数字化和网络安全领域成为工信部第一批重点领域产业人才基地联合建设机构,为推动制造产业数字化和网络安全贡献南理工力量。

迎接数字经济时代,南京理工大学在人才培养、数字核心技术突破和社会服务等方面适应时代之变,为建设数字江苏、智慧江苏谱写时代答卷。

(作者为南京理工大学紫金战略研究院常务副院长;本文为江苏省社会科学基金项目“江苏加快数字经济核心产业发展对策研究”“江苏一流大学与一流学科分类发展研究”阶段性成果)

