



讲诚信代代相传

“拉钩上吊一百年不许变”大手拉小手让诚信传承下去



推动“零工经济”发展,打造就业新高地

□ 夏珊珊 丁颖

党的二十大报告指出,实施就业优先战略,强化就业优先政策。近年来,网络主播、外卖骑手、网约车司机等灵活就业的工作成为越来越多年轻人的职业选择,撑起了零工经济就业新形态。2021年,据人社部公布的数据,中国灵活就业从业人员规模达2亿人左右,其中相当一部分就是“零工经济”从业者。

应运而生,零工经济优势日趋明显

在当前疫情和经济发展形势下,零工经济起到了就业“蓄水池”功能,对稳就业起了重要的作用。互联网时代的零工经济,是劳动者以网络平台为基础,独立自主地完成碎片化、项目化的工作任务,且工作时间、地点、方式灵活,是能够最大程度实现供需匹配的新兴经济模式。与传统工模式相比,零工经济的显著特征是临时性、短期性和非固定性。与传统零工模式相比,零工经济可基于互联网的数字化平台实现劳

动力供需的快速高效匹配,劳工群体也已扩展至白领等较高技能人群,所有拥有劳动能力且可以自由支配的人都可以通过零工经济实现自我价值。

目前,零工经济涵盖了交通出行、外卖服务、网络直播、专业技能服务、知识付费等领域。据统计,2021年全国外卖骑手总人数突破1300万人,网约车司机数量达394万人,网络直播行业主播账号累计近1.4万个。2021年中国零工经济市场规模已突破8000亿,预计在2022年突破万亿规模。然而与蓬勃发展的零工经济相比,制造业用工难的问题突出,零工经济发展是否影响了生产制造业,甚至会加速劳动者去技能化?事实上,零工经济的发展是我国经济结构转型以及互联网技术发展的结果而非原因。制造业用工难的问题,还是要通过发展先进制造业,推动我国制造业向产业链高端攀升,实现我国经济高质量发展来解决。零工经济可以让各类生产要素以更加灵活多样的形式

进入到生产活动中,能够加速市场闲置资源配置,缓解就业压力,提升就业效率和质量,能够通过互联网和移动技术快速匹配供需双方,更好地满足大众消费需求。知识技能型零工经济还可以推动创新创业,有助于开放式创新。作为我国数字经济的重要组成部分,零工经济创造了新的发展机遇,对创造就业、增加劳动者收入,降低企业成本,促进服务业转型等方面有着积极意义,关系到就业、消费、收入、民生等重大社会保障问题,是扎实推进共同富裕,不断提升人民幸福感的重要推动力。

亟待规范,零工经济面临多重挑战

当前,中国零工经济市场规模巨大。随之而来,也面临着立法滞后、社会保障体系不健全、劳资关系不平衡等问题。

首先,立法滞后导致零工群体劳动权益难以保障。目前我国基本没有对

零工群体身份认定的法律文件,现行劳动法规尚未涵盖零工经济的新变化,法律制度体系、监管体系尚未有效建立健全,容易产生劳动纠纷与争议。零工经济的用工关系难以被认定为明确的劳动关系,导致零工群体在劳动时间、报酬、安全等权益保障方面面临困境。

其次,零工领域社保制度亟待创新。零工工作具有即时性、任务性,大部分平台企业不会与零工群体签署正式的劳动合同,也不会为零工群体缴纳社会保障费用,零工群体长期游离在社保体系之外。部分平台企业为了减少自身事故责任压力,对零工群体的人身安全投保了商业险,但商业保险体系的工伤赔偿适用范围窄、条件严苛,赔偿待遇与难度较社保体系差距大,不能充分满足零工群体的保障需求。

再次,劳资关系不平衡妨害公平。一方面,数字平台基于算法技术不断提高劳动力的配置效率。在严格的算法控制下,一些零工群体异化为时间和效

率的奴隶,身心健康乃至生命安全难以保证。另一方面,平台企业具有绝对的信息优势。在资源调度、规则制定、收益分配中,零工群体无法获得等量、有效的平台劳动信息,且零工群体之间难以构建信任基础从而形成身份认同,无法有效地争取群体合理利益。

多措并举,为零工经济发展赋能助力

推动我国零工经济健康发展,应当完善零工领域的制度体系,制定零工行业法律法规,探索符合我国零工经济发展特点的零工群体劳动保障法律体系。一是要创新零工形态的社保机制。突破长期性、固定的劳动关系才能参与社保的固有思维,针对不同的用工模式设立不同的社会保障制度模式。二是要健全零工平台监管制度,加强反垄断监管。2021年,人社部等八部门共同印发了《关于维护新就业形态劳动者劳动保障权益的指导意见》,推动制度框架实现

“从属性劳动—经营性劳动—独立性劳动”的“劳动三分法”转型,更好地保障多元化的劳动群体。三是要规范平台治理机制。平台应当设立科学合理的考核评分制度和具有人文关怀的多维度评价监管机制,提高零工群体素质,激发工作的积极性和责任心,对零工群体提供必要的社保福利措施,制定订单分配、抽成比例、奖惩报酬等直接涉及劳动者权益的制度规则,建立良好的沟通反馈和申诉机制,保障零工的知情权和申诉权。四是要建立职业安全健康管理制。加强平台数据安全制度建设,避免个人隐私、国家信息安全数据的不当泄露。五是要建设集体性权益协商体系。建立零工行业协会,汇集零工群体的利益诉求,建立劳动者与平台企业及政府间的沟通协调机制,制定零工用工规范、劳动报酬标准等,帮助零工群体增加集体话语权,增强零工个体维权意识和能力。

(作者分别为中共盐城市委党校经济学副教授,中共盐城市委党校讲师)

课程思政背景下外语复合型研究生教育的培养路径

□ 丁瑞媛

党的二十大报告指出,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。研究生教育是培养高层次人才的重要途径,是推动国家发展、社会进步的重要基石。培养思想觉悟高、方向坚定,在外事服务、国际交流和中国文化传播等方面具有国际竞争力的、德才兼备的创新型复合型卓越拔尖人才,则是外语类研究生教育的重要任务。

铸魂育人:坚持立德树人根本任务

研究生课程思政是新时期的必然诉求,是党加强高校人才培养的新要求。新举措和新方向。作为一种综合教育理念,课程思政要求各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,全面落实“立德树人”根本任务。教育部等部门联合发布的《关于加快新时代研究生教育发展的意见》(2020)中强调,“立德树人成效是检验研究生教育工作的根本标准”。在课程思政背景下,外语复合型研究生人才培养面临新挑战,如何贯彻“立德树人”根本任务,突破传统学科的思维模式,促进多学科交叉融合、协同创新,是新时期外语研究生培养改革实践的重点所在。

研究生外语课程思政的探索研究是“三全育人”格局的内在要求,具有“战略性、创新性、融合性、发展性”特征的新文科时代的全新挑战。外语复合型研究生是服务于国家和地方经济社会发展、培养技术人才、文化传承创新、具有大视野、大格局、大胸怀、大担当的创新型复合型拔尖人才。这就要求在课程思政中践行显性与隐性相融合、润物无声的教学创新,充分发挥外语类课程人文属性在育人方面的优势,弘扬社会主义核心价值观,在中外学术交流与异文化对话中,培养文化自觉、树立文化自信,实现思政教育与学科专业教育的深度融合。培养研究生积极思考、深入探究,强化思辨与创新研究能力,使其兼具国际视野、家国情怀和批判性思维。

启智润心:探索隐性思政实施路径

研究生培养不仅要注重培养其学术研究能力、创新能力、实践应用能力等专业能力,同时应当注重其在理想信念、职业道德、社会责任感、工匠精神、国际视野等社会主义核心价值观引领下的世界观、人生观、价值观教育。通过课程教学改革创新,解决传统教学模式重视显性技能培养,忽视隐性素养培育的问题,将两者打通形成相互促进的体系,挖掘外语课程思政主题、内容和元素,培养学生的马克思主义理论素养及运用理论观察、分析现实问题的能力,提升学生思辨思维,通过学科整合、交叉研究、专题嵌入式教学方法等多种方式拓展视野、增强方式方法指导。

文以载道,文以化人。中国特色社会主义文化是新时代研究生培养中不可或缺,并根植于心的深刻积淀和启智润心的价值源泉。加强学科内涵建设,要聚焦课程育人、实践育人和文化

育人等全新领域,创新性地开展德育元素融入技能培养环节,使思政教育与专业实训目标互融,增强学生文化自觉;优化化学科专业课程,培育跨学科融合、跨文化交际,培养具有家国情怀、责任感、沟通能力、人文素养、国际视野的复合型优秀外语人才,使其真正做到用外语讲好中国发展的大故事、中外交流的好故事、身边发生的小故事。以课程思政为价值引领,铸牢中华民族共同体意识,以服务党和国家重大战略需求为导向,树立理想信念,增强学科自信、文化自信。

凝心聚力:实现研究生教育高质量发展

《关于加快新时代研究生教育发展的意见》中提出以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线,到2035年初步建成具有中国特色的研究生教育强国。为实现这一目标,要求多维度综合推进,加强课程思政与人才培养的多维度新模式探索,真正促进研究生教育高质量发展。聚焦“大思政”格局下的外语复合型研究生培养,学校层面首先坚持为党育人、为国育才的初心使命,持续深化综合改革,带着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的思考,建构全面的研究生课程思政育人体系,学科交叉融合助力发展,校本优势结合开拓创新。在学科内涵建设层面,要完善学科培养方案,优化课程设置,增强创新性、科学化、应用性,构建跨学科的复合型课程体系,多途径培养具有民族文化自觉与自信意识、在国际交流和文化传播等方面具有国际竞争力的新型外语人才,真正做到文化“走出去”。

完善研究生教育课程体系,架构课内与课外相结合、虚拟与现实相结合的实践教学运行机制与教学体系,利用外语学科国际化、信息化优势,促进学术创新、国际学术对话,充分发挥课程思政、塑造、引领功能,挖掘外语课程思政元素,以课程思政为价值引领,以创新技术为教学赋能,同时完善课程思政的考核评价机制,通过有效的评价督促机制和激励举措,确保课程思政育人效果。

面对新需求、新挑战、新使命,新时代外语复合型研究生培养要不忘初心、牢记使命,增强历史自觉、坚定文化自信,激发育人新动能,构建高质量人才培养体系,培养国家急需的高层次人才。真正发挥习近平总书记所提出的“研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面”的重要作用,以服务党和国家重大战略需求为导向,实现研究生教育高质量发展。

(作者为南京工业大学教授;本文为南京工业大学研究生思政重点课题“课程思政背景下外语复合型研究生教育培养新模式探索与研究”、高等教育教学改革研究课题“日语翻译课程思政教学策略、模式与实施路径研究”的阶段成果)

立足高质量发展 扎实推进共同富裕

□ 王辉龙

党的二十大报告指出,中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化。共同富裕是中国式社会主义的本质要求,也是一个长期的历史过程。在新征程上,必须立足高质量发展这一建设社会主义现代化国家的首要任务,完整、准确、全面理解和把握党的二十大精神,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持辩证唯物主义,扎实推进共同富裕。

在解放和发展生产力中防止两极分化

社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。中国式现代化要求坚决防止两极分化。虽然我国经济总量已经稳居世界第二,但人均国内生产总值与发达国家仍有较大差距。因此,做大蛋糕仍是首要任务,在此基础上才能分好蛋糕。

毫不动摇地坚持发展第一要务,推动经济高质量发展,是实现共同富裕的前提条件。在高速增长阶段,需要更多关注效率。因为随着经济的快速增长,加之个人禀赋条件、资源占有丰度、地区发展水平等现实差异,往往会出现人群间、区域间、行业间收入差距拉大的现象。在高质量发展阶段,还需更加强调公平。对于收入差距过大、发展不平衡等问题进行适度调节。调节能力的大小则取决于生产力发展水平,生产力越发达,调节收入差距的能力越强。进入新的历史阶段,需要在解放和发展生产力中缩小收入差距,扎实推进共同富裕。同时,在共同富裕中进一步解放和发展生产力。

在实施科教兴国战略中推进就业优先

推进共同富裕必须坚持就业优先政策,在高质量发展中创造更多的就业岗位。党的二十大报告提出,实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑。要实施科教兴国战略,坚持创新是第一动力的同时,也要处理好技术进步、产业创新与劳动者就业的关系。一方面,新技术、新模式、新业态会对传统就业岗位产生冲击;另一方面,劳动者收入的提高从根本上取决于劳动生产率的提升,而提升劳动生产率需要新技术、新设备嵌入劳动过程。辩证地看,技术进步可能因“毁灭性创造”而对一些工作岗位产生冲击,比如简单劳动的操作工、收银员,甚至驾驶员、银行柜员等需要一定技能的相对复杂劳动,都正在被智能化所替代。但科技创新也提高了劳动生产率,降低了社会必要劳动时间,大大提高了人类创造财富的能力,从而使一部分劳动者从工作岗位上“释放”出来。这些“释放”出来的劳动者进入效率更高的部门和岗位,有利于为社会创造更多的财富,也有利于提高劳动者自身的收入水平。因此,在新技术、新业态不断涌现的背景下,持续推进就业优先政策,并提高经济增长对就业的拉动力,是共同富裕的必然要求。

在坚持和完善社会主义基本经济制度中优化三次分配

公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度决定了必须坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度,这也是共同富裕的制度基础。初次分配的原则主要是按要素贡献大小,以体现激励机制和效率性。但有些要素如智力、体力、代际传承的财富等的分布具有与生俱来的不均衡性,于是基于效率分配原则而出现的收入差距过大,就需要进行以税收调节为主要形式的二次分配。这主要是为了体现公平。当一部分群体因某一种资源的积累而产生财富的巨额增长,且其财富明显高出一般群体的时候,应该鼓励其积极参与公益慈善事业形成第三次分配。当然,慈善捐赠并不以财富多少作为唯一衡量标准,且不带强制性,而是以个人意愿为主。企业家是生产要素的组合物、创新过程的组织者,也是慈善捐赠的主要群体之一,可以通过减免税收的制度设计进行第三次分配激励;但企业家的首要任务还是做好生产经营,以创造就业和税收的形式为共同富裕作出贡献。

在追求物质富足中实现精神富有

共同富裕是中国特色社会主义发展到一定阶段、物质积累达到一定水平后需要聚焦和实现的一个具体目标。“富裕+共享”是其实现形式。共同富裕的内容不仅仅表现在人的物质富足,更是在教育、医疗、住房、文化等公共服务水平普遍提升基础上的精神富有。

随着经济总量的提升,我国人民生活水平显著提高,高等教育已进入普及化阶段,建成了世界最大规模的社会保障体系。截至“十三五”末,我国人均预期寿命达到77.3岁,世界平均寿命高5岁;劳动年龄人口平均受教育年限达到10.8年,全国各类高等教育毛入学率超过50%;“十三五”期间城镇新增就业超过6000万人,实现比较充分就业;基本医疗保险覆盖超过13亿人,基本养老保险覆盖近10亿人;城镇和农村人均住房面积达到39.8平方米和48.9平方米。这些成就的取得,为进一步推进物质富足、精神富有奠定了坚实基础。人们必须首先满足吃、喝、住、穿需要,然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等活动,丰富精神文化生活。正是因为我们成功解决了“落后的社会生产”问题,才有能力去满足“人民对美好生活的向往”。以人民为中心的高质量发展,既要聚焦夯实人民幸福生活的物质基础,又要使人们共享政治、文化、社会、生态文明建设的成果,通过提升人民幸福感来促进人的全面发展,增进社会凝聚力。

(作者为南京新时代中国特色社会主义发展研究院研究员;本文为2022年度江苏省社科应用研究精品工程课题“共同富裕视角下宁杭经济带生态价值实现机制研究”(22SYB-088)的阶段成果)

学科引领,推动地方行业特色高校高质量发展

□ 孙 莉

党的二十大报告指出,要加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。作为我国高等教育体系的重要组成部分,地方行业特色高校要深入贯彻落实党的二十大精神,更加突出自身特色优势,加快一流学科和高水平大学建设,坚持为党育人、为国育才,优化学科专业布局,开展高质量科研创新,全面提升人才培养质量,为区域和行业高质量发展输送更多高层次人才。

当下,高等教育发展依然面临着激烈的竞争环境,各高校都在追求高速发展,追求优质生源、师资、平台等办学资源。这就要求地方行业特色高校要有危机意识,要克服发展困境,消除发展顽疾,抢抓发展机遇,充分发挥学科的引领作用,坚持自身学科特色优势,坚持学科服务行业,坚持学科发展机制创新,坚持学科交叉融合,坚持学科服务区域,明确学科发展方向,坚持高水平学科引领学校高质量发展。

构建以内涵建设为主线的学科发展战略。一是积极发展具有核心竞争力优势的特色学科。一方面可从申报省级学科项目开始,如争取获批省级优势学科、重点学科等项目。另一方面可在教育部学科评估、博士点申报、学科国际声誉建设等方面集中资源和力量,精心部署,寻求突破,继而带动辐射相关学科发展。二是积极发展与行业密切的新兴交叉学科。行业高校的学科建设一定要紧跟行业变化需求,注重学科交叉融合和多元化发展,通过申报交叉学科硕博点、省级交叉学科类项目、建设交叉学科研究院等举措推动学科交叉融合发展,抢占发展先机。如石油石化类高校学科交叉可重点围绕新能源、新材料等领域,电子信息类高校学科交叉可重点围绕集成电路、人工智能等领域。三是构建高质量学科绩效评价机制。学科考核评价是保障学科高质量发展的重要抓手,地方行业特色高校要围绕内涵建设这一主线,牢固树立质量立校意识,强化质量监督机制,注重过程管理、绩效评价,让更多的学位授权点参加学科评估、专业学位评估,让更多的专业参加工程教育认证、专业综合评价等,以评促建,很多高校专门设立了诸如学科建设办公室、质量评估办公室等相关机构,出台相关考核文件,完善制度设计,专业化、规范化地开展相关工作。

构建以产学研协同育人为特色的学科育人体系。一是推动产教融合的系统化专业群建设,围绕传统行业与战略新兴产业,以优势学科专业为核心,系统优化补齐、重组再造,实现专业的特色化、集群化发展,依托创新联合体、协同创新中心、大学科技园、科创产业园等平台载体,加强与行业龙头企业合作,共建新型课程、优化培养方案,邀请行业企业师生入校等,深入实施产教融合,积极打造国家一流专业、一流课程以及高水平产业学院等,促

进专业服务行业的智力支撑、人才供给能力的大幅提升。二是打造专创融合的创新创业教育机制。通过改革课程体系和实践教学体系,积极构建专业教育与创新创业教育深度融合的人才培养体系,培养学生创新意识、提升学生创新创业能力;积极拓展大学科技园、产业园、企业孵化器校外双创平台资源,充分利用行业企业、校企合作企业等资源,延伸创新创业实践,构建跨学科创新性挑战项目训练体系,深化“产教协同、科教协同、校地协同”的双创教育多元协同育人机制,全面实施高素质创新创业人才培养。

构建以高质量服务社会的学科发展机制。一是要构建与行业协同发展机制。以常州大学为例,作为一所石油石化特色明显的地方行业类高校,已与中石化、中石油、中海油三大石油公司联合共建,每年向三大石油公司输送大量优质毕业生。同时,与中石油成立创新联合体,加强科研合作和技术攻关,开展深层次全方位合作,实现了合作共赢。因此,地方行业特色高校要结合自身行业属性,积极谋求与行业头部企业合作,打造行业协同发展共同体,积极推进建设产业学院等合作范式,推动学校与行业协同发展。二是构建与区域融合协同发展机制。一方面,地方高校可与所在地政府签订共建机制。政府也可结合实际,给予高校资金、政策等方面支持。另一方面,地方行业特色高校之间可以建立合作机制,实现优势互补、积极融入区域发展。如上海工程技术大学、温州大学、常州大学三所高校共同发起成立了“长三角高水平特色地方高校创新联盟”,以优势互补、协同发展为目标,共同探索符合长三角区域特色的高质量地方高校创新机制,携手打造区域间高校协同发展、共同发展的典范。三是打造高质量特色学科智库平台。地方行业特色高校要以服务国家战略与行业、区域发展为重点,结合学校发展实际,以科研院所、研究中心、实验室等相关平台基地为载体,创新发展保障机制,推进多学科交叉融合,打造一批特色学科智库平台,积极融入地方经济社会发展,提升学科服务行业和区域发展能力。

在新时代高等教育发展的新挑战、新机遇、新合作、新发展下,地方行业特色高校必须要以党的二十大精神为指引,坚持学科引领,发挥特有属性,围绕提升人才培养质量、科研创新水平、社会服务能力、地方高水平大学建设等重点方向,多措并举,全面提升学科建设水平,为建设教育强国贡献“地方高校”力量。

(作者单位:常州大学学科建设办公室、高水平大学建设办公室;本文为2021年度常州大学高等职业教育研究课题、2021年度江苏省教育科学“十四五”规划课题研究成果)