



争做环保使者 共创绿色文明



发挥高校优势， 汇聚教育科技人才创新合力

□ 郭才正

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”报告将科教兴国战略和人才工作首次作为专门章节重点部署，深刻体现了以习近平同志为核心的党中央对教育、科技和人才事业的高度重视，为高等教育改革发展指明了前进方向。未来，高校在利用三个“第一”、实施三大“战略”、实现“四新”上将大有可为。

推进综合改革，加快构建高水平创新体系

高校是教育、科技、人才的交汇点。紧扣高素质人才培养助力国家科技创新能力提升，是高校高质量发展的应有之义。高校在推进教育、科技和人才“三位一体”的高水平创新体系中责任重大、使命光荣。

加强科研评价改革，提升科研创新能力。党的二十大报告中关于完善科技创新体系的论述和要求，为高校加强和改进科研评价改革指明了方向。高校要推动科技体制改革，推进科研评价改革，发展多元化科研局面。2021年国务院办公厅印发《关于完善科技成果评价机制的指导意见》，提出要加大力度破“四唯”，避免单纯通过论文、职称、学历、奖项等对科研成果进行量化考核，减少通过“帽子”、头衔等对科研人员简单评价；避免简单机械地采取“以刊评文”和“工分制”；避免科研人员为追求科研产出数量而牺牲科研质量和创新能力；更加突出同行评价在科技评价中的主导作用，减少行政干预力度，让创新得到凸显和褒奖。

开展人才评价改革，提升人才贡献能力。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视人才工作，不断加大人才工作的政策和资源投入。高校开展人才评价改革面对两个方面的重点任务，一是如何为优秀人才提供适宜成长的科研环境，二是如何为党和国家培养源源不断的未来卓越人才。对教师队伍，

要着重考虑为优秀的人才提供施展才华的平台；着重考虑人才成长的特点和规律；着重考虑把优秀人才从文山会海中解放出来。培养优秀大学生，要在原有的教育基础上，培养他们高深学问和学习能力，培养他们奋斗品质和不屈精神。

推进教育综合改革，提升高质量发展水平。要抓住人、财、物、制度等类型，区分教师、学生等群体，按照教学、科研、国际化、文化等领域，综合推进教育改革。特别是与科技、人才紧密相关的科研评价改革，更是要全面开展多元评价。要综合考虑思想政治、师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等多个方面，更加突出质量、重视贡献、凸显影响。要综合传统成果形式论文、专著、专利和新型成果形式决策咨询报告、科技成果转化等，开展更加灵活多样的改革评价。

开展“有组织科研”，深度激活原创力

党的二十大报告强调，“加快实施创新驱动发展战略”“加快实现高水平科技自立自强”“以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战”。这种对“有组织科研”的强烈呼唤，正是高校下一步科技创新和人才培养努力的前进方向。

科技创新发展需要有组织科研。党的二十大报告特别提到要加强基础研究，突出原创，鼓励自由探索。在全球新一代科技竞争日趋白热化的时代背景下，我国在芯片等关键核心技术领域正面临一些“卡脖子”问题。这也越发让我们清醒地认识到基础研究和原创科技的重要性。而作为国家科技创新主力军的高校，越是在这样的形势下越是要深层次激活相关基础研究的原创力，在关键技术领域投入更多的力量，倾注更多的心血，产出更多的成果，研发更多的高精尖产品，为我国的科技创新和社会经济高质量发展提供有力支撑。

教育引领发展需要有组织科研。教育的高质量发展同样需要深耕科研领域。2022年7月，科技部组织召开国家重点实验室优化重组工作推

进会，经重组、推荐和评议，最终遴选出首批20个标杆全国重点实验室，进一步鼓励和支持清华大学在新型电力系统运行与控制领域、北京大学在微电子器件与集成技术领域、华中农业大学在作物遗传改良领域、中国科学院大学在认知智能领域等，各自瞄准一个世界前沿领域，将原有的资源进行整合，通过加大投入、持续深耕，面对新时期国家重大需求，继续在关键、优势、特色领域贡献自己卓越的科研力量。

人才高端发展需要有组织科研。高端人才的发展需要高端的平台、适宜的环境、需要人岗相配的政策支持。高校有较好的灵活性、前瞻性，有能力也有必要为高端人才发展提供有组织科研的环境。2022年11月，在美国普林斯顿大学任职5年的颜宁，选择全职回国，到深圳创立医学科学院。2020年8月，在外工作30余年的郑永年从新加坡国立大学回国，担任香港中文大学（深圳）全球与当代中国高等研究院首任院长，重点从事中国与世界关系研究，旨在为党和国家提供智囊服务。这些鲜活的事例都从另一角度印证了高校在开展有组织科研方面的得天独厚的资源优势。

贯通“产学研用”，培养德才兼备的“创新型人才”

党的二十大报告提出，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。新征程上，高校应以培养德才兼备的“创新型人才”为己任，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人类发展需要大力培养党和人民满意的“四有”好老师以及具有“四有”素养的拔尖创新人才。

以协同创新培养复合型、创新型人才。科学研究与人才培养的协同创新要结合四个维度进行。一是要深入推进“产学研用”创新发展，要充分联合经济和企业、高校科教资源、院所研发力量、成果转化机制等，推进产学研用一体化发展。二是要开展学科交叉研究，要打破既有的学科壁垒，以问题为导向，寻求新的研发增长点，以交叉研究、融合创新为方法，解决现实发展重

大问题。三是要提升产业协同效应，发挥高校与行业各自优势，产教融合协同发展，不断深化产教融合、校企合作，着力培养卓越工程师、高技术人才、复合型人才。复合型人才培养的方向要同国家需要、人民要求、市场需求相结合，以人才驱动推动创新驱动。

以职普融通培养产业型人才。要将职业教育改革作为连接基础教育、高等教育、继续教育的关键环节，将推动职业教育改革作为撬动高等教育高质量发展的支点，作为高等教育支撑数字经济时代产业创新集群建设的核心举措。要重点支持职业教育核心能力提升，支持建设一批以经济开发区为基础、核心产业为重点的产教融合联合体和以重点产业链为基础、跨区域的产教融合共同体。引导高校之间加强合作，建设支撑产业创新集群的专业集群，构建专业集群联盟。探索在本科高校设立职业教育师资研究生专业学位点、职业技术师范二级学院等，校企联合开展职业教育师资一体化培养，为社会提供更符合时代要求的产业型人才。

以“三个贯通”培养拔尖型人才。大力培养拔尖创新人才，对于促进科技自强和国力提升具有重要作用。其关键就在于要实现三个贯通，即贯通基础教育与高等教育、贯通本硕博培养、贯通专业培养与思想政治教育。基础学科拔尖人才的培养，需要探索基础教育与高等教育的融合，参照高等教育的专业，在基础教育的课业安排上统筹推进，设立先行试验区，开展创造性探索。在高校中加强“本—硕—博”贯通式培养，要加强三个阶段培养方案的有机衔接，在现有体制上大胆创新、深入改革，把学位培养落实到贯通培养上。要将德智体美劳五育并举贯通到人才培养方案的全过程，落实立德树人根本任务，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

（作者单位：苏州大学东吴智库；本文为2022年度江苏省高校社科联发展专项重点资助项目“高校社科联评价排行的争议与评价体系构建研究”（22GSA-004）和2021年度江苏省社科基金青年项目“高校智库参与政府决策的效度提升研究”（21YJC005）的阶段性成果）

三个维度提升高校体育课程思政质效

□ 赵慧娣 刘淳

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，“体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感”。高校深化体育课程思政改革，提升“寓德于体、德能并进”质效，是贯彻落实高校“立德树人”根本任务的具体举措。

深入挖掘高校体育课程的思政元素

体育课程是高等教育的基础性课程，是高等院校课程体系的重要组成部分。体育本身所具有的强身健体、改善精神面貌、调整心理状态、磨砺意志品质的独特属性，使得体育课程蕴涵了大量的思政元素。从总体上看，思政元素的挖掘可以从高校体育课程的体育知识、技能、课程设置与教材遴选以及教学过程等方面展开，主要包括“追求公平正义”“崇尚团结友爱”“磨炼意志品质”“提高精湛技艺”“提升审美素养”五类。实践中，教师要紧紧围绕立德树人的根本任务，根据大学生的身心特征，将以上五类思政元素联系起来，灵活施教，使其最终内化为学生的精神追求、外化为学生的自觉行动。同时，立足运动项目开展课程思政，如以球类项目培养学生的合作意识、团队意识和规则意识；以操舞类项目，培养学生的感染力、号召力、自信心和审美；以器械类项目培养学生顽强拼搏、坚强勇敢、迎难而上的优良品质。

高校体育课程思政要担负起强体魄、增技能、育新人的责任，必然要秉承“寓德于体、德能并进”的原则，有效对接社会主义核心价值观在国家、社会和个人三个层面上的不同内涵指向。即，在国家层面上深化体育运动的为国争光、无私奉献、科学求实等思政元素；在社会层面上深化体育运动的遵守规则、公平竞争、团结协作等思政元素；在个人层面上深化体育运动的顽强拼搏、超越自我、快乐健康等思政元素，帮助学生更好实现个人的体育追求与国家利益、社会利益的高度统一。

持续创新体育课程思政的教学模式

高校体育课程与教学不仅要培育学生终身体育的行为和习惯，而且要帮助学生成长为体魄强健、人格健全、具有家国情怀和社会责任的新时代新人。高校体育课程应深入探索体育课程与思想政治理论课相互交叉、渗透融合的路径，使德育建设能够与体育课程思政建设内容有机融合、同向同行。同时，高校体育课程思政的教学设计要坚持以学生为本，遵循实用性原则和差异性原则，着力构建汇聚运动能力、健康行为、体育品德三大核心素养内容于一体的课程体系。

具体来说，高校体育课程思政要根据项目特点、结合学生实际采用多样化的教学模式。如，创新情境教学模式，将体育课程思政资源按照自身的育人

特性进行分级分类，以便更好地适用于不同类型的体育教学情境，发挥体育课程思政资源的最大育人效果。深耕启发式教学模式，以体育名人爱国增光的纪录片、比赛录像以及爱国主义题材的教育短片等为素材，在交流研讨中潜移默化地引导学生树立正确的价值观和精神追求。构建“线上+线下”混合式教学模式，充分利用线上资源合理设计网上教学模块中的思政元素，借助现代信息技术手段打造智慧课堂，模拟真实情景等深化价值引导，强化创新表达、丰富教学过程，推动高校体育课程思政育人工作再上新台阶。

不断提升高校体育教师的育人能力

教师是高校落实“立德树人”根本任务的关键，是高校体育课程思政建设的主力军和践行者。高校体育教师要充分认识到体育课程思政的价值特征和育人意愿，主动强化对体育课程立德树人的责任担当，在教学实践中更加注重“立德”与“树人”相融合、“教书”和“育人”相统一、“健体”与“铸魂”相关联，积极探索构建学练贯通、学赛融通、学思融通的体育教学新形态和新路径。高校要对体育教师进行有针对性的体育课程思政专业培训 and 系统指导，提高体育教师课程思政专业素养和德育水平，形成体育课程思政教育合力。

高校体育教师要转变传统的教学观念，摒弃简单化体育知识授受和片面化动作技能循环的体育教育固化思维，防止体育本征的身体机能塑造、心理品格锤炼、道德情操修养相互割裂；要在自觉汲取思政养分，注重思想政治理论学习，主动提升思想政治素养和师德修养，树立科学全面的教学理念的同时，努力开拓国际视野，树立大局意识，将先进的育人理念内化于心、外化于行，做到以文化人、以情感人；要把思政理念、元素、文化转化为课程思政建设能力，在精心开发课程本身蕴含的思政元素和所承载的思政教育功能的基础上寻找体育课程与思政等实践存在的契合点，努力让学生在在学习体育知识的过程中得到健康思想的熏陶和濡染，真正实现以体育人、以体铸魂；要及时更新教学内容，提炼体育教材中所蕴含的思想价值和精神内涵，有目的地对教学内容和教学环节进行梳理和设计，将爱国情怀、体育精神、优秀传统文化、体育价值观等融入教学全过程，牢牢抓住体育竞赛、体育社团、体育文化节等实践育人载体，把思政政治教育从理论延伸到实践中，形成课内外一体化的育人体系，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格和锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（作者分别为常州大学体育学院副教授、河海大学体育部讲师。本文系教育部人文社科研究一般项目“城市社区体育智慧化治理机制及提升路径研究”（22YJA890040）阶段性研究成果）

打造高水平师资队伍，建设一流应用型本科高校

□ 朱海山

常州工学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想新战略新举措，深化新时代教师队伍建设和改革，紧紧围绕学校中长期发展目标，以师德师风建设为核心，以高端人才为突破，以青年拔尖人才培养为重点，以高水平团队建设为抓手，以产教融合师资队伍建设和特色，以人才发展体制机制改革创新为动力，努力造就了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的高水平师资队伍，为建设一流应用型本科高校奠定了坚实的人才基础。

坚持师德第一标准。学校始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，持续加强教职工思想政治工作，出台了《常州工学院师德师风建设实施办法》，编印了《高校教师师德师风手册》，将二级单位师德师风建设和学习活动纳入年度考核范畴，建立平时考核、年度考核和聘期考核“三位一体”的师德师风考核体系，实行“师德一票否决”。构建“党支部—基层党委（党总支）—学校党委”三级考察体系，明确基层党委在师德师风政治把关中的主体责任，做到“逢推必审”“逢评必审”。每年开展优秀教师、优秀教育工作者、师德先进个人、师德先进个人评选表彰活动，发掘常工师德典型，讲好常工师德故事。通过开展“师德建设月”、新教师入职宣誓活动、召开师德师风座谈会等形式坚持师德师风宣传制度化常态化，贯穿教师职业生涯全过程，营造崇尚师德、争创典型的良

好舆论环境和社会氛围，提高教师队伍立德树人的自觉性。

持续推进人才引进。构建立体化、全方位的精准引才体系，围绕学科专业建设，大力引进急需紧缺人才。根据国内外人才竞争趋势与发展形势，适时出台高层次人才引进办法等政策文件，实行急需紧缺人才“一人一策”“一事一议”。加大人才支持力度，深入推进“常州工学院高端人才计划”，实施“年薪制”，重点引进一批活跃在国内学术前沿、知名的专家学者。创新柔性引才机制，通过年薪制、校企双聘制等灵活用人方式，汇聚来自政府、行业、企业等各领域的专家以及具有丰富实践经验的工程技术人员。开展全方位、多渠道招聘宣传，充分利用本单位教师、校友、客座教授和兼职教授等多方力量吸引国内外高层次人才加盟。以一流服务吸引一流人才，学校制定了《校领导联系高层次人才工作办法》，校领导带头联系人才，及时了解掌握人才的思想、工作和生活等各方面情况，切实解决人才的实际困难提供帮助。职能部门以“全程细心关怀、全面跟踪服务”的工作态度和作风，充分尊重高层次人才个性化需求，开辟人才服务绿色通道，在生活条件保障、子女入托入学等方面解决实际问题。近几年来，每年引进高层次人才近百名，全校博士数突破500人，博士占比超过50%。

加强青年教师培养。构建多元化、系统化的师资培养体系，有力促进青年人才快速发展。实施新进教师导师制，实施青年教师培养计划，遴选了一批32周岁以下青年博士，支持和

培养青年教师潜心学术研究，有效衔接省级以上人才工程，构建定位准确、衔接紧密、可持续发展的优秀青年人才培养体系。实施教育教学能力提升工程，强化教师教学素养和工程实践能力培养，加强教学环节质量监控，不断提高教师教育教学能力。设置低职高聘岗位，实行优秀人才高级职称直聘制度，完善副教授、教授破格晋升办法，推进青年骨干教师访学研修计划，激发青年人才发展潜力，促进青年人才快速成长。

聚焦创新团队建设。健全团队建设管理办法，组建跨学科团队，打造团队协同创新体系，建立有利于团队发展的管理运行机制和分配制度；以省级重点建设学科、重点实验室、工程技术中心等科研基地或科研项目为载体，优化资源配置，促进学科交叉融合和集成发展；以课程（群）建设为平台，加强教学团队核心成员教学和科研能力的培养，选拔和培养20名教育理念先进、教书育人业绩突出的校级“教学名师”培育对象，构筑“专业—名师—团队”平台，形成教师教学的示范效应，促进教师队伍整体教学水平的提升。近3年，学校新增4个省级科技（教学）创新团队。

注重双师素质培养。学校深入推进产教融合发展战略，积极实施双师双能型师资队伍培养工程，健全双师双能型教师标准体系和管理制度，遴选20多家企业作为教师企业实践基地，落实教师赴企业社会实践制度，提升教师的教学技能。打通企业行业技术人才的引进渠道，依托产教融合、协同创新和校企合作等平台，面向行业

企业引进100余名高技术技能人才来校兼职兼课、担任企业班班主任、企业导师。构建产教融合“省—市—校”三级建设体系，选聘江苏省产业教授14名、常州市产业教授100名、校级产业教授50名，通过产业教授与校内导师双向对接实施“工程任务式”的多课程多专业协同教学、开展“工程现场式”实践教学，营造“工程化”学习氛围，促进培养过程与产业的融合。

强化科学激励机制。事业上支持激励人才，学校深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》精神，坚持破除“五唯”，建立完善以实践应用为核心的管理评价机制。创新教师岗位聘任制度，科学设岗、规范管理，实行“低职高聘”岗位制度，在岗位聘任中打破“论资排辈”的传统观念，不唯年资资历和职称职务，注重业绩贡献。学校深化职称评审制度改革，坚持立德树人、师德为先，把思想政治素质和师德师风摆在首位，建立健全以能力、业绩和贡献为导向的职称聘任体系；坚持分类指导，以代表性学术成果为突破口，分类评价专业技术人员的能力素质，设置教学科研型、教学为主型、科研为主型和社会服务型等四类教师系列专业技术职务资格条件，注重考核工作绩效、创新成果，增加技术创新、专利、成果转化、技术推广、决策咨询、公共服务等评价指标的权重，将科研成果取得的经济效益和社会效益作为职称评审的重要内容。（作者为常州工学院副院长）

用新四军铁军精神涵育新时代好青年

□ 耿加进

铁军精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是新四军留给我们的宝贵精神财富。我们要大力弘扬新四军铁军精神，发挥铁军精神的育人功能，教育广大青年“坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。

新四军是中国共产党绝对领导下的人民军队，无论在什么情况下，新四军都把坚决服从党的领导放在首要位置，听党话、跟党走，为实现民族独立和人民解放进行了艰苦卓绝的斗争，作出了彪炳史册的卓越功勋。江苏是新四军活动的重要区域，新四军在该区域开展斗争、重建军部，建立根据地，留下了丰厚的革命文化遗存，这些遗存是我们见证、弘扬新四军铁军精神的重要载体。我们要重视挖掘、整理和用好这些革命文化遗产，让新四军铁军精神涵育“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。

理想信念是事业和人生的灯塔，决定我们的方向和立场，也决定我们的言论和行动。有了理想信念，站位就高了、视野就宽了、格局就大了，就能坚定不移的政治方向，担当起民族复兴的大任。中国共产党从诞生之日起就把实现共产主义确立为最高理想，切实担负起实现中华民族伟大复兴的重任。伟大事业就要经历伟大斗争，“准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验”，如果没有铁一般的信仰，遇到风浪就会动摇、退缩，民族复兴大业就不会实现。今天，弘扬新四军铁军精神，就是要

教育广大青年坚定铁的信仰，坚定不移听党话、跟党走，以中华民族伟大复兴为己任，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

不畏艰难险阻，培养能吃苦、肯奋斗的好青年。铁军之铁，不仅表现在信仰之坚定上，还体现在意志之顽强、拼搏之勇猛上。由于日伪的残酷扫荡、“清乡”，新四军生活上异常艰苦，而且还要应对国民党不断制造的“摩擦”，斗争处境十分艰难。“大雪压青松，青松挺且直。”新四军就像青松一样，不但没有被艰苦的环境压倒，反而因此“获得丰富的斗争经验、锻炼艰苦的牺牲精神”，正是这种能吃苦的斗争意志和肯奋斗的斗争精神，让新四军战胜了一个又一个困难，取得了一个又一个胜利，为抗日战争的胜利奠定了基础。

当前，世界正经历百年未有之大变局，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，“从现在起，中国共产党的中心任务是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。对广大青年来说，这是最大的人生际遇，也是最大的人生考验。弘扬铁军精神，就是要教育广大青年坚定铁的意志、艰苦奋斗、锐意进取，“大力发扬孺子牛、拓荒牛、老黄牛精神，以不怕苦、能吃苦的牛劲牛力，不用扬鞭自奋蹄，继续为中华民族伟大复兴辛勤耕耘、勇往直前，在新时代创造新的历史辉煌”。（作者为江苏医药职业学院教授、博士）