

智观



争做环保使者 共创绿色文明



“中国式现代化”安丰新实践调研行之二·人才篇

聚才引智，赋能乡村振兴新起跳

乡村振兴，人才是关键。党的二十大报告中指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”东台市安丰镇牢固树立“人才是第一资源”的理念，通过干部培养、科技孵化、整合资源等多种方式，聚集了一批有想法、敢作为的乡镇干部、创业带头人、教育工作者、新型劳动力等各类人才，为安丰追求高质量发展和乡村振兴注入了强劲动能。

选贤任能，锻造高素质干部队伍

乡村的发展，离不开高素质的村干部队伍。安丰镇一直坚持锻造过硬的干部队伍，通过公开选拔、机关选派、定向招聘等多种形式，一批年富力强、吃苦耐劳、敢打胜仗的致富带头人脱颖而出，配强“两委”力量。

用好现有人才资源。安丰镇党委坚持因材施教，从一线考察、选拔干部，极大地激发了村（居）书记的奋斗热情。只要有能力、有担当，不论之前从事的是何种职业，安丰镇在经过严格的考察和审核后，都能大胆启用。这些村（居）书记在上任后，也都为村子带来了新的面貌。因成绩突出，一些村书记还进一步被提拔到镇上任职。

下派机关干部。安丰镇在考察村（居）书记人选时，既眼睛朝下，又把村干部队伍中想干事、能干事、干成事的充分利用起来，发挥他们的作用。同时，环视机关和事业单位，有合适人选派送到软弱涣散村进行帮扶式锻炼，一方面锻炼他们意志，增加对基层工作的熟悉度，一方面通过实践检验他们的实际能力和水平，带出一支有战斗力的队伍。

东光村、同明村、通榆村等村书记都是从镇机关或事业单位下派的。这些下派的机关干部在村书记岗位上也取得了不少成绩。曾经的省经济薄弱村——东光村，在现任村书记带领下，把一个落后村带进一档村行列。近年来，全村修建了10公里的路道，改造了四座危桥，建立一座新闻，总投资80万元的高标准卫生室建成使用，老百姓的幸福感和对党员干部的满意度获得空前的提升。近3年，东光村各项考核始终名列全镇前列，相继获得盐城市生态文明建设示范村、东台市文明村、东台市民主法治示范村等诸多荣誉。

选拔后备干部。为了能为村群众体引入更多的人才，安丰镇出台《安丰镇村后备干部管理办法（试行）》，办法从选拔条件、选拔任用程序和日常管理等方面，对后备干部的培养和管理进行了规范。目前，安丰镇各个村都有了正在培养的后备干部，今年还通过盐城百名精英“强村行动”人才引进1人。

为了能让后备干部队伍保持活力，更好地胜任今后的工作，安丰镇各个村组都下了功夫，制定了一系列的“培养计划”。联合村通过请资深村干部、党小组长、老党员，带着后备干部一起参与村里各项工作。在东光村，现在只要有大学生返乡，村委会都会进行一番考察，发现有一定能力且热爱农业农村的，便尽量劝说加入后备干部队伍。除了工作能力之外，工作态度、奉献精神也是村里培养和考察后备干部的重点，并在平时留意他们的工作情况和思想动态，促膝谈心，了解他们的需求和想法。

法。他们的成长，为村班子和村集体经济发展注入了不少活力。

筑巢引凤，打造引才聚才“强磁场”

园区，既是企业的集聚地，也是人才聚集的“高地”。安丰镇依托精密制造产业园内的省级科技企业孵化器——东台安丰智能制造孵化园，一方面培育优质企业，一方面利用优惠的政策，吸引众多科技创新人才来到安丰就业创业，施展聪明才智。

东台安丰智能制造孵化园2018年被确定为江苏省科技企业孵化器。经过数年的发展，10万平方米孵化园入驻率达到100%，孵化企业超过80家，申请发明专利超过45件，跻身省“双创”基地，成为“优质空间+企业服务+创业孵化+政策扶持”等功能的综合性创业服务平台。目前，该孵化器正积极申报国家级科技企业孵化器，将极大增强安丰对企业和人才的吸引力，安丰的工业经济也将跃上一个新高度。

创业团队、初创企业、中小企业的发展，需要场地和资金的支持，园区为他们提供场地和部分资金的支持，而他们做大做强之后，不仅能为安丰的发展提供新的增长点，也能为安丰带来更多的人才输入。

为了能让更多人才更好地在安丰生活、立业，安丰镇不断提升园区内的道路、绿化、亮化标准，集生产生活服务业于一体的工业邻里中心已初步建成。同时，镇班子领导挂钩联系重点企业，“保姆式”服务队伍跟踪服务重点项目。园区设立了“人力资源直通车”服

务企业用工，与“菜鸟驿站”合作，补齐了园区物流服务的短板。

在安丰镇党委、政府的努力下，杰邦电子、澄擎新能源、百适康器材、盛翔电子、瑾宸汽配、西臣仕空调冷冻设备等43个产业项目在成为安丰工业经济新的增长点的同时，也为安丰带来了源源不断的人才资源，有力助推了安丰经济社会高质量发展。

整合资源，助力产业高质量发展

安丰镇立足工业强镇、产业强镇，通过整合资源、创新形式，吸引一批高层次人才集聚，服务当地产业发展，为安丰经

济持续稳健发展注入了新的动能。

为了能让更多高层次人才能够服务镇上的企业发展，安丰镇通过东台安丰智能制造孵化园这一平台，与东南大学等8所高校建立产学研合作，实行“创业导师、辅导员、联络员三级服务制”，不仅为企业提供研发技术、研发经费、创业贷款、设立合伙企业等支持，还利用高校的“智力”资源，为企业提供科研、技术、技能人才支持。

通过这种方式，高校人才虽然没有落地安丰，但人才的“智慧”却被成功地引入到安丰的企业当中，加速高校研究成果转化和产业化，实现人才、企业、政

府多方共赢。安丰今后还会针对不同企业的不同需求，尝试与更多的高校或科研机构开展更多方式的产学研合作，助力企业实现创新发展。

此外，安丰镇还与中国矿业大学等多家高校共建了大学生校外实习基地，去年有30名中国矿大学生暑期到安丰精密制造产业园4家企业实习。一方面为大学生提供一线实践的机会，另一方面通过打造吸纳人才的“强磁场”，吸引更多的大学生毕业后来安丰就业创业，为园区高质量发展提供智力支撑。

新华传媒智库调研组 执笔：廖健伟

专家点评>>>

“广谱”人才观助力乡村振兴

□ 徐琴

乡村振兴需要有力的人才支撑。但以镇村两级为主的广大农村地区，恰恰又是人才洼地。如何突破农村地区的人才洼地效应，是普遍性难题。安丰镇明确树立“广谱”人才观，不唯学历论能力，有奉献之志的人、有实干之才的人、有成长潜力的人，都有用武之地和发展前景，极富启发。

要将人才后备库建设工作常态化，对于基层镇村而言，此举并非易事，但又必须明知难而为之。必须始终注重吸纳潜力巨大的返乡大学生、退役军人，实力卓越的创业致富带头人、科技达人……这些经历阅历不同、谱系

广泛的年轻人，都应被视为宝贵的人才资源。镇村干部要对他们主动关注、着力培育、择优吸纳。虽然不易，但唯有如此，各类产业发展和乡村振兴，才能拥有一支稳定的本土人才队伍。

要为村级发展提供有力的人才支持。安丰镇近年来基本实现了“负债村”的清零，其经验表明，解决这些“后进村”“垫底村”的关键措施，就是切实提供人才支持，或从本村培育选拔、或从镇里下派干部、或其他渠道的人才导入。

要对各类人才给予全方位有温度的关怀。本土的人才最需要施展的舞台和发展的空间，应着重关怀人才才能发挥和才干增长；引入的人才更需要宜业的工作环境和宜居的生活环境，则应积极提供各类生产性服务（例如孵化器服务），不断提升园区环境和人居环境，完善邻里中心等生活服务设施，使他们获得工作和生活的双重归属感。

总之，确立“广谱”人才观，不拘一格选育才才，乡村振兴才能行稳致远。（作者为江苏省社会科学院区域现代化研究院副院长、研究员）

声音景观：让城市文化更动听

□ 冯洋

声音景观是由加拿大作曲家雷蒙德·默里·谢弗在20世纪70年代提出的，提醒人们从声学角度审视我们的生活环境。声音景观不仅是一个地理学概念，而且更具有历史、文化和艺术等人文内涵。

城市声音景观建设，首先要有效防治噪声污染。科学研究表明，噪声污染会导致人的听力损伤，睡眠质量下降，降低工作和学习效率，干扰言语沟通，从而给人的生理和心理造成诸多不良影响。各级各类单位应重视并具体落实《噪声污染防治法》，强化源头防控。还静于民，守护安宁，建设城市声音景观，塑造城市声音文化形象，能有效助力提升城市文明建设，打造城市文化的特色名片。

地域文化是城市声音景观建设的基石和土壤。众所周知，江南文化包含吴文化、越文化和海派文化。而江南文化的内涵和历史远不止于此。上海交通大学城市科学研究院院长刘士林认为，江南文化不仅有丰厚的物质基础，更有健全的审美精神，其本质上是一种以“审美—艺术”为精神本质的诗性文化形态。要充分利用城市公共空间，注入江苏地域独有的古镇文化、农桑文化、饮食文化、运河文化、红色文化、园

林文化、诗词文化、戏曲文化等，提取各类文化中优质的声音元素。同时，充分尊重社会习俗，以人们的听觉习惯、听觉偏好为基础。一句熟悉的口音，一首本地小曲，一声街头叫卖，都能勾起市民的文化共鸣和身份认同感。

时代精神是城市声音景观建设的风向标。时代精神通过特定的声音元素传递，而声音旋律也刻录着时代风貌，其中城市主题广场是彰显时代精神风貌的主要阵地。如今，已在多地落成的红色文化主题广场虽为市民休闲生活提供了休闲场所，但如何巧妙运用红色歌曲戏曲和红色广播之声，将红色声音文化融入主题广场设计，让市民全方位沉浸式感受城市广场主题文化氛围，唤起市民对地方红色文化的回忆、共情与依恋，充分发挥红色主题广场的思想性、时代性和教育性作用，是值得深入探讨研究的课题。

艺术形式是城市声音景观建设的锦上添花。“百戏之祖”昆曲是江南戏曲艺术的代表，它以细腻优雅的水磨调成为雅俗共赏的艺术形式。几百年来，梨园大戏已经成了江南民众的一种习惯、一种传统、一种仪式。将昆曲、越剧、评弹、古琴、吴歌、竹枝词等江南特

色的声调韵律加以改编和创新，结合当下流行文化，让老树开新花，以现代市民喜闻乐见的方式出现在城市景观中，采用视听统一的方式开展城市广场艺术演出、文娱乐、朗读亭、歌亭等，为夜市街巷设计专属声音主题，规范广场、夜市、古城街巷噪声分贝标准，为夜间城市增添一抹悦耳动听色彩。

声音景观建设有利于增强市民的认同感、存在感、自豪感和凝聚力，让市民爱上属于自己的城市。和谐宁静的生活环境提升了市民的生活质量，提高了城市环境的舒适度和满意度；充满文化艺术气息的音律节奏提升了市民的文化品位和审美追求，进一步满足市民日益增长的文化与精神需求。

“蝉噪林逾静，鸟鸣山更幽”，这样宁静和谐美好的环境是民心所向、万众所盼。声音景观是城市形象建设过程中的一种无形资产，也是城市建设的灵魂所在。一座有灵魂的城市才能在历史长河的发展中经久不衰、历久弥新。打造城市特有的声音名片，让城市兼具视觉景观和声音景观的立体风貌，让市民有一个宁静美好的城市声音环境，让良好的声音环境固定下来，习以为常。如此，才能进一步提升市民文明素养和文化素质，让地域文化得到突出彰显和强化，让城市文化听得见、更动听。

（作者单位：苏州大学传媒学院）

把党史学习教育有机融入“大思政课”

□ 阴祥

在全党集中开展党史学习教育，是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国全社会昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程作出的重大决策。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“推动理想信念教育常态化制度化，持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，引导人民知史爱党、知史爱国，不断坚定中国特性和主义共同理想。”这是高校深入开展大学生党史学习教育指明了方向，提供了根本遵循。

深刻领悟开展大学生党史学习教育的重要意义

把牢根本遵循，彰显“为党育人，为国育才”的根本使命。在全党上下深入开展党史学习教育的热潮中，加强青年党史学习教育是义不容辞的政治任务。习近平总书记指出：“要抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。”我们党一直把青年作为党的事业发展的生力军，培养什么样的青年、怎样培养青年，直接关系到党的事业的接力传承和长久兴盛。结合青年学生特点需求，深入开展大学生党史学习教育，发挥高校思政教育优势，对于高校落实立德树人根本任务，增进大学生对党的光辉历史的了解、对党的伟大成就的感受、对党的先进思想的认知有着极为重要的意义。

把握好工作导向，找准“学史”与“育人”的有机契合。习近平总书记强调：“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”充分挖掘党史蕴含的宝贵教育元素，发挥其强大思政教育功能，必将促进青年大学生更好地成长为党和国家事业发展需要的人才。近年来，党中央先后下发关于加强和改进党的青年工作的意见、召开中央党的青年工作会议、指导共青团改革、规划青年的中长期发展，对培养新时代青年作出战略部署。当代大学生要担当起民族复兴重任，就必须深刻理解和中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑和现实性，不断从党史学习中启迪思想、深化认识。

把握规律特点，激发“内生动力”和“外部载体”的双重优势。新时代大学生有许多新变化、新特点。只有充分了解工作对象、明了形势任务，才能有的放矢。总体来看，当代青年对宏观社会环境和微观保障机制具有较高的满意度，对国家强盛有着更为直观的感受和切身的体验。不过，当代青年对于如今幸福生活的由来自身缺乏切身体验，这就需要通过学习党史来强化自身认知和理性认同。

创新办好大学生党史学习教育“四堂大课”

习近平总书记关于：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”当前大学生党史学习教育要跟“大思政课”紧密结合起来，聚焦青年大学生的思想和认知特点，创新办好党史学习教育的“四堂大课”，推动党史学习教育有机融入“大思政课”。

办好党史学习“必修课”。高校聚焦立德树人根本任务，以思想政治理论课和共青团思想引领为主要阵地载体，以上好“大思政课”建好主阵地。在上好思想政治理论课的同时，还要注重发挥高校团干部、辅导员等队伍的思想引领功能。比如，江苏高校自2007年大力实施的青年马克思主义者培养工程，培养学员已超10余万人，为党培养团结了一批信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年政治骨干。全面实施“信仰公开课”计划，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想和党史学习教育主题，以青年学生喜闻乐见的形式，形成数百堂精品示范课，持续掀起全省大学生党史学习教育热潮。

办好百年辉煌“党史课”。高校要充分发挥组织化优势，创新青年思想引领工作方式，让党史学习教育“新起来、活起来、实起来”。扎实开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想，主题团课、团日活动、专题学习交流会等活动，实现了高校大学生党史学习教育全覆盖。要创新举办高校教师思政技能大比武等系列活动，引领高校专兼团干部、思政教师走进“大比武”赛场。同时，做好大赛成果的运用，在各高校媒体平台常态化展播，打造一支能讲好党的先先进理论的师生讲师团队队伍，带动全省大学生深度参与党史学习教育。

办好多元立体“云端课”。新时代青年学生是“互联网的一代”，高校要主动占领青年思政教育网络阵地，由青年“到我这儿来”向“我到青年中去”的转变，拉近与青年大学生的距离，着力办好党史学习教育的互联网“云端思政大课”。创新党史学习教育平台渠道，利用短视频、H5、动漫、网络直播等青年喜闻乐见的方式传播主流价值观，组织线上线下“开学第一课”。

办好全面育人“实践课”。高校要认真落实习近平总书记关于思政课“一定要跟现实结合起来”的要求，全面拓展实践育人思政教育体系。推动“挑战杯”“互联网+”等竞赛与红色文化相结合，引领大学生组建红色专项团队，重走红色足迹，深入感悟党的精神伟力。开展大学生广泛参与暑期“三下乡”社会实践活动，重点围绕党史学习、理论宣讲、乡村振兴等主题深入基层，在社会课堂中受教育、长才干。开展“为青年办实事”主题实践活动，组织实施大学生就业帮扶行动，帮助大学生达成就业意向。

（作者单位：常州大学）

以新模式新方法提升高校法治教育实效

□ 赵靓

当前我国大学生法治教育存在教学效果不理想、法律认知不全面、维权意识弱等问题。为提升思政课法治教育实效，应始终坚持以习近平法治思想为指导，把握法治要义、遵循法治纲领、锚定法治目标，从主体性、地域性、目的性等标准考量分析既有问题，为改革和完善高校法治教育提供新模式、新方法。

法治教育的主体性：由主体需求到法治思维培育

现代教育的本质是一种主体性教育。马克思认为人是特殊性的个体，正是人的特殊性才使他成为现实的社会存在物。主体性教育要求通过启发、引导被教育者的内在需求，使其创造性地从事社会实践活动。大学生法治教育应以大学生实际需求为导向，把遵循大学生的主体性作为建构法治教育体系的基础和前提。当代大学生在个性发展上表现出更加独立自主、积极向上、充满自信和敢于创新的鲜明特点。与此同时，他们个性独立但合作意识不足；权利意识强但义务和责任意识不足；运用法律手段维护自身权利的意识能力较弱。

法治教育的场域性：由学校到社会不断夯实专业化之路

布卢迪厄的“场域—习惯”理论为我

们思考大学生法治教育提供了有益的视角。高等院校有责任营造良好的法治教育“场域”。良好场域的形成有赖于科学的管理体系设计、教育内容安排、先进的教育理念、专业的师资保障和高质量评价利用。同时要积极借助家庭和社会力量，利用更大的“场域”，在推动教育专业化方面获取更多的理论支持和人才支持。高校应积极搭建资源互通平台，积极引入社会力量参与学校法治教育工作。

法治教育的目的性：由规范认知到价值观培育

大学阶段正处于“年轻气盛”的人生阶段，大学生在遇到问题和矛盾时，应学会使用法律法规来界定行为、的边界和底线，合法合理地处理各类矛盾和问题，从而避免极端案件的发生。在法治教育中，应坚持做到法的教育性和法的价值性教育相统一，将价值观教育贯穿于法治教育过程中，有效利用法律实践中的案例，将正确的价值观融入鲜活案例当中，提高教育的生活性、实践性和思辨性，能够使大学生在生活世界感知到法治秩序背后的道德秩序，感受公平、自由、平等、正义带给人的尊严和自由。培养法治精神，有利于大学生形成公正思维和理性思考能力，培养健全的人格和成熟独立的

人生态度，使其成为具备公民权利能力和责任能力的现代公民。

推动高校法治教育入脑入心

习近平法治思想的宣传不能仅限于对理论的研究和阐释，而应该将思想融入青年人的脑海、流入青年人的内心，使之转化为青年人熟知的话语体系。在习近平法治思想宣传过程中，宣传的话语和传播的途径应符合大学生群体的习惯和特点，充分考虑大学生对新思想、新理论的认知和接受度，在此基础上才能更好地调动学生自主学习的积极性和创造性。通过对理论内涵的分析和解读，使学生更加坚定道路自信，更加认同只有在共产党领导下才能实现中华民族伟大复兴。

优化课程设置，“三步走”重构高校法治教育模式。将习近平法治思想作为课程改革的重要遵循，通过“三步走”策略，循序渐进，由浅入深地将习近平法治思想引入学生课堂。大一阶段开设的《思想道德与法治》属于通识性课程，该课可以提高大学生的规则意识，增强对规则的普遍认同，这是将习近平法治思想融入思政课程的第一步。第二步可以在《马克思主义基本原理》和《中国近代史纲要》两门课程中将马克

思主义与中国共产党执政实践进行有机结合，从历史的维度对马克思主义中国化的理论成果予以阐释和解读。第三步是通过《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学，将发展的中国特色社会主义法治理论与中国不同时期、不同阶段形成的马克思主义中国化成果进行关联，通过纵向维度的考察，将最新的马克思主义法治理论中国化的成果阐释，获得大学生对中国特色社会主义法治理论的高度认同。

增加实践教学环节，实现课堂内外互动式协调发展。思政教师在阐述基本理论的基础上要通过讲故事、说案例等方式增加课堂教学的趣味性和可接受性，才能取得较好的教学效果。当然也可以邀请实务部门的专家走进课堂，分享实务经验，解惑实践难题，通过互动的形式深化大学生对于中国法治建设实践的理解。除此之外，还可以带领学生下基层，走向田间地头、走进工厂企业、走入街道社区，通过切身体验基层工作和生活，让大学生真实体会到一线工作的辛苦和不易，改变大学生群体中普遍存在的“好高骛远、眼高手低”问题。

（作者单位：南京信息工程大学马克思主义学院）