



勤勤恳恳，我只赚辛苦钱

扬 勤廉 正气  
创 美好 生活

# 深刻把握高校立德树人历史唯物主义意蕴

□ 陈虎腾

## 学思践悟

立德树人既是高校的立身之本和根本任务，也是新时代贯彻落实党和国家教育路线、教育方针、教育政策的时代吁求。“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”是高校立德树人的核心要素和根本准则，事关党的事业后继有人，事关国家的繁荣昌盛，事关大学生健康成长成才，事关立德树人的根本落实。其核心内容有着马克思主义历史唯物主义理论的深厚意蕴。

### 历史唯物主义决定“为谁培养人”的根本方向

历史唯物主义认为，社会存在决定社会意识，生产力决定生产关系，经济基础决定上层建筑。高校立德树人作为思想政治教育的核心，在社会存在与社会意识关系里属于社会意识，在经济基础与

上层建筑关系里属于思想上层建筑。立德树人作为社会主义意识形态的一部分，理应由社会主义的社会存在决定。具体而言，由社会主义经济基础决定，由社会主义生产资料公有制决定。这就从逻辑上决定高校立德树人“为谁培养人”是服务于社会主义意识形态，服务于社会主义生产资料公有制，服务于最广大人民群众的利益这个根本方向。习近平同志在全国高校思想政治工作会议中指出，“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义现代化国家建设服务。”

### 历史唯物主义决定“培养什么人”的根本内容

高校立德树人“培养什么人”理论上先要解决人的本质问题和人的自由全面发展问题。历史唯物主义立足于现实的人及其本质来把握历史的创造者。人的本质不是

抽象的而是现实的。马克思认为，“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”现实的人及其活动是社会历史存在和发展的前提。以“现实的个人”作为高校“培养什么人”的逻辑起点，使立德树人不再是抽象的，而是现实的、具体的、实践的。人的本质就是现实的人基础上的社会性，从而为实现人的自由全面发展提供了理论前提。马克思认为，人的自由全面发展是人的本质力量的充分发展。因此，个人的自由全面发展并不是虚无缥缈的抽象概念，而是一个自然历史过程。换言之，每个人的自由全面发展的道路是具体的、现实的，就在脚下。习近平同志强调，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

立德树人才作为当今高校教育的根本任务，其核心内涵就在于培养人才，推动高等教育高质量发展。党的十八大以来，我们党提出培养担当民族复兴大任的时代新人，强调德智体美劳五育

并举，坚持德育为先，促进人的全面发展。因此，高校立德树人必须坚持“全面素质发展”的理念，健全德智体美劳全面发展的立德树人体系，提升大学生们的思想道德修养，培养大学生的创新思维和实践能力，增强大学生的体质和健康水平，培养大学生的审美素养和审美情操，引导大学生崇尚劳动，以此不断增强大学生的综合素质，努力培养自由而全面发展的时代新人。

### 历史唯物主义决定“怎样培养人”的根本途径

历史唯物主义立足于现实的个人，明确了人的社会性，确立了人的自由全面发展，最终落脚于马克思主义的实践性。正如马克思所言，“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”实践的观点是马克思主义首要的和基本的观点，全部社会生活在本质上是实践的。高校立德树人，重在实践，贵在落实。

高校立德树人“怎样培养人”要立

足于中国特色社会主义实践，立足于中国特色社会主义的教育实践。习近平同志在中国人民大学考察调研时强调，要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。落实立德树人根本任务，是以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，以学校、家庭和社会为载体，通过教育引导、实践养成、制度保障，构建德智体美劳全面培养的体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

高校立德树人“怎样培养人”要立足于高等教育过程的始终。习近平同志指出：“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。”要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领

域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

高校立德树人“怎样培养人”要立足于高校思想政治教育具体实践。习近平同志在主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上强调，认识思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。当下，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，要因事而化、因时而进、因势而新，引导大学生以马克思主义正确的立场、观点、方法正确认识世界和发展的社会主义建设者和接班人。

（作者单位：南京大学哲学系博士研究生，常州大学马克思主义学院教师；本文为江苏省高校哲学社会科学基金项目（项目编号：2020SJA1228）和2020年度常州大学教育教学研究课题项目（项目编号：GJY2020051）阶段性研究成果）

## 成果要报

# 将地方高校学科建设融入区域经济发展

□ 孙荪 张芳

习近平总书记指出，进入21世纪以来，全球科技创新进入空前密集活跃的时期，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。当下，新一轮科技革命和产业变革正加速发展，区域经济转型升级和产业结构调整已经成为常态。地方高校作为区域经济社会发展的重要参与者，更应该抓住机遇，主动融入区域经济发展，以学科建设为统领，快速构建适应区域经济社会发展需求、符合区域产业结构、行业企业发展特点并且能够与区域产业集群实现较好对接的学科规划和布局，打造人才培养和科研创新强劲引擎，提升社会服务能力。所以当下区域经济发展和地方高校学科建设联系越来越紧密，面对新形势新情况，地方高校应牢固树立学科建设的龙头地位，不断提升学科服务区域经济社会发展的能力，着力培养适应区域经济社会发展和产业转型升级需要的复合型、应用型创新人才。

地方高校与区域经济社会应该是协同发展、互惠互利、相辅相成的“共同体”。校地合作，成效显著，比如苏州大学、深圳大学等。地方高校通过校企合作、联合科研攻关、推进产教融合等积极服务于区域经济社会发展，为区域科技创新、产业升级提供人才和智力支持。同时，区域经济社会发展，所在城市经济实力提升，对所属地方高校学科建设、整体发展也有重要推动作用，促进地方高校人才培养质量更高、科研创

新能力更强、支持保障举措更实，双方互利共赢，打造校城融合典范。

地方高校应充分意识到区域产业转型升级对学校学科发展、整体办学实力提升带来的发展机遇，全面结合学校实际，科学谋划，深度对接区域产业发展，因地制宜，因材施教，着力打造高水平学科体系，融入区域高质量发展。

全力提升学科建设水平。地方高校要坚定不移地实施学科引领战略，优化学科专业布局，突出学科特色优势，推动“四新”学科建设，夯实基础学科，推进学科交叉融合，支持新兴学科发展，要根据区域产业发展需求，精准对接相关学科，鼓励以跨学科、跨学院组建团队的方式进行新兴学科方向的凝练和研究，高质量服务区域新兴战略产业发展。要根据不同学科发展层次，集中优势力量实现一流学科和特色学科的突破，统筹推进高水平学科体系建设。

聚力培养高质量创新人才。地方高校要更高层次贯彻立德树人，全面推动“三全育人”综合改革，打造一流本科教育和高质量研究生教育，全面提升人才培养质量。对接服务国家战略和区域产业发展，深入推进科教融合，创新人才培养模式，优化学科建设，打造实践创新能力提升课程和实践培训体系，鼓励学生积极参加各类学科竞赛，参与相关创新创业项目，积极打造现代产业学院，深入探索产教融合的创新创业教育体制建设，培养更多具有创

新意识的复合型高素质人才。

强化高素质师资队伍队伍建设。地方高校要坚持人才强校战略，着力构建与学校自身发展规模相协调、相匹配、相适应的人才引进工作体系，可与地方政府相关部门强化科技人才协同引进，鼓励科研人才交流任用、硕博人才共同培养，创新人才引进机制，加大海内外顶尖人才和优秀青年人才引进力度，建立健全青年人蓬勃成长的机制，形成以杰出领军人才为引领、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的人才梯队和梯队，以培养相当规模的省级以上人才和团队为目标，探索“人才特区”体制机制创新，优化人才评价机制。

积极开展高层次科学研究。地方高校要更加注重提高科研质效，面向国家重大战略需求，科技前沿前沿以及区域经济发展主战场，以深化改革为动力，以协同创新为抓手，建立健全创新链和产业链协同推进的成果转化体系，大幅提升原始创新能力，充分依托学校已有优势学科以及相关创新平台，集中资源和力量，围绕区域产业转型升级开展高水平科学研究，力求在某些关键技术领域实现突破，努力打造一批适应国家战略以及区域产业发展需求的高质量科研成果。

着力提供高水平社会服务。地方高校要充分发挥学校已有的人才和学科优势，推动与区域行业领域的人才合作，积极围绕产业关键核心技术和前沿共性

问题开展深层次合作，以行业发展需求为导向，组建优秀团队，集聚创新资源，可通过承担大型工程项目，提升学校服务行业能力的彰显度，进一步完善合作共建机制，推进校地融合发展，积极建设大学科技园，共同推动校企创新成果孵化转化，全面对接区域创新链和产业链，提供高水平智力支持，加强高校特色智库建设，积极融入地方政府的决策咨询、合作研究、共建共享科研平台中，全力服务地方经济社会发展。

党的二十大报告指出：“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。”所以在区域经济转型发展的新常态下，地方高校高水平学科建设意义重大，务必要及时作为。据相关统计，我国有2500多所地方高校，可以说占据了我国高校总数的90%以上。希望更多的高校以党的二十大精神为指引，强化特色内涵，突出服务导向，通过努力进入“双一流”建设序列，进入地方高水平大学建设序列，高标准服务区域经济高质量发展。

（作者单位：常州大学学科建设办公室、阿里云大数据学院；本文为2021年度常州大学高等职业教育研究课题（CDGZ2021006）、2021年度江苏省教育科学“十四五”规划课题（C-c/2021/01/14、D/2021/01/18）、江苏省高等教育学会专项课题支持项目（2020JDKT102）研究成果）

## 咨政谏言

# 深化产教融合，扎实推进乡村振兴

□ 方姗姗

全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。全面推进乡村振兴是全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的必由之路。站在全面推进乡村振兴的历史方位上，党的二十大进一步明确了全面推进乡村振兴的目标任务和总要求，为全面推进乡村振兴擘画了宏伟的战略蓝图。

高等教育发展要始终做到为改革开放和社会主义现代化服务，就是要对接国家重大战略需求，服务经济社会发展需要。深化产教融合，推进教育、人才、产业和创新的深度融合，既是实现高等教育高质量发展的创新探索，也是高等教育服务全面推进乡村振兴的重要举措。深化产教融合，就是通过创新人才培养方式，提升科学研究水平、完善社会服务能力和促进文化传承创新，扎实推进乡村振兴。

全面推进乡村振兴首要在于人才培养，要破除制约乡村建设发展的人才壁垒，发挥科技创新人才的作用。产教融合助力乡村振兴，就是要提升行业企业作为办学主体的参与度，突出强调人才培养与产业需求的互动平衡。深化产教融合助力乡村振兴，要侧重于应用型人才培养，围绕乡村产业发展，强化实践教学，以此实现人才综合素质和职业能力的养成。一方面，通过校地联合、校企合作办学机制，围绕乡村产业发展采取人才定向培养、订单式培育和专项培训等形式，高校实现新型职业农民培育与乡村产业发展的精准对接，培养既熟悉乡村环境又掌握现代产业技术的管理型人才。另一方面，在涉及农产品生产加工、休闲旅游农业、乡村产业园建设等诸多方面，农村专业化人才队伍建设意义重大。高校依托校外实践、实训基地和实践教学平台，在实践中重点培养人才生产经营的创新实践能力，营造有助于专业人才持续发展的良好实践环境，实现农村专业人才的分类培养。此外，高校通过设立个性化人才培养目标、探索证书式人才培养模式，将人才培养与现代乡村产业有机融合。通过各类激励性政策，高校鼓励和指导毕业生根据自身专业特长投身乡村现代化建设，培养新农民赋能全面推进乡村振兴。

全面推进乡村振兴的重点在于产业振兴，要围绕国家重大发展战略需求提高自主创新能力，推动乡村产业融合发展，达成产业兴旺的目标要求。产教融合提升科学研究水平，就是以科学研究与技术开发为连接点，通过共建研发中心、重点实验室等平台，实现项目、技术、成果、人才、资金等要素的合作共享。深化产教融合全面推进乡村振兴，要紧跟世界农业科技前沿，以产业供给侧结构性改革为主线，为发展现代农业提供科技支撑。高校要明确农业科技突破方向，将农业生产一线需求作为科研创新选题的重要来源，突出学科综合优势，加强交叉学科融合创新，在智能制造、生物技术和信息科技领域形成一批具有重大突破和创新的代表性成果，提升农业发展竞争力。高校要

不断强化技术创新，突出技术成果的推广转化与集成应用，构建全面推进乡村振兴的技术支撑体系。通过创建产学研融合的科技创新联合体，加强核心技术与农业产业的深度融合，延长产业链，提升价值链，为农业产业发展提质增效。高校要把握新一轮数字技术浪潮，运用数字技术特别是物联网、大数据等新兴技术手段搭建信息服务平台。依托服务平台拓宽产业项目研发、技术服务的合作领域，重点研发适应乡村产业发展的技术与服务，实现乡村产业的高效化、网络化、数字化转型。

全面推进乡村振兴的关键和基础在于组织振兴，要提升乡村公共服务水平，构建生态宜居、治理有效、社会协同的乡村发展新局面。产教融合完善社会服务功能，就是凭借自身办学优势，不断创建优质的社会服务平台，形成服务地方、服务产业、服务企业的社会服务体系。在服务乡村产业园区的建设中，要立足乡村环境和资源承载限度，突出绿色可持续发展理念，彰显乡村特色和技术创新的园区生态系统。随着运营体制机制的更新，农业生产、研发、服务等要素的高标准融合，在现代产业园的建设过程中实现产业链和价值链的重构。同时，结合乡村社会和产业实际情况，以乡村公共基础设施建设为导向，形成常态化培训机制，既满足乡村个性化发展需求，也为营造良好的生活环境创造条件。高校要不断聚合各方资源，实现与企业、科研机构以及乡村大众的协同配合，健全完善乡村创新创业服务保障体系，优化乡村创新发展环境。此外，借助“三下乡”活动载体，高校组织师生参与地方乡村发展规划和政策制定，开展科技示范推广和电商等社会服务及理论与实践课题研究，积极推进基层服务标准化、智能化，建设具有互助性、公益性的乡村服务组织，不断提升服务能力和水平，形成富有活力、安定有序的全面推进乡村振兴新局面。

全面推进乡村振兴的要义在于文化振兴，要传承创新乡村优秀传统文化，充分展现乡村文明建设新风貌。产教融合促进文化传承创新，高校要立足地方特色文化，依托现代人文社会科学资源和自然科学技术，深耕蕴含优秀思想观念的乡村文化。一方面，高校在深化产教融合中，充分引导优秀产业文化与乡村文化的交融，将先进管理理念引入乡村文化，打造特色鲜明、优势突出的乡村文化示范区，实现乡村文化资源与现代产业发展的协同对接。另一方面，高校在校地联合中，充分发挥人才和基地的优势，主动引入地方乡村文化，促进学校教育与地方乡村文化的互融共通。面向高校师生开展地方乡村文化教育，旨在培育乡村文化建设的专业型人才。通过选树乡村建设先进模范，乡村文化品牌建设等方式，将乡村文化元素熔铸于乡村精神文明建设中，切实提高乡村居民文化素养和乡村社会文明程度，形成文明淳朴、勤劳务实的乡风新气象。（作者单位：常州大学应用技术学院）

# 凝聚传播合力，精准赋能高校融媒体中心建设

□ 孙悦娟

频号跟进，校报深度报道的传播矩阵，完成对新闻的多角度切入、全方位呈现、多渠道传播，切实提升高校宣传的传播力、引导力和影响力。

### 审时度势，融通共建

平台建设再融合。新的时代产生新的需求，用新技术把校内传统媒体与新媒体融合推进，在资源整合、内容共享、宣传互通的发展理念下，把高校常见的校报、广播、宣传橱窗、电子屏以及“两微一端”建成一体化统一管理的发布平台，是新时代高校融媒体中心的发展方向。

新闻内容再深化。准确把握“时效、形势、事件”，讲好有温度的校园故事，紧盯校园学习生活，发掘师生关注的热点，挑选特定的事件或新闻人物，做到采写多角度、挖掘有深度、报道有广度，构建由远及近、由浅到深、从中心到周边的宣传场域，扩展新闻的广度、深度与厚度。

用户需求再定位。当今的融媒体环境，人人都是传播者，因此，要坚持用户导向，用好大数据分析工具，改变固有思维定式，发布以师生需求为导向的、满足师生互动、讨论与参与的新闻产品，不断扩大校园宣传的传播范畴，迅速提升校园文化影响力。

运营管理再革新。加强顶层设计，依托宣传部主管、各基层支持、师生共同参与，持续打通不同部门间的隔阂，打造融媒体中心传播格局，让不同媒体融合重塑，

让优质新闻资源流动起来。激发高校新闻工作者的主动性和创造性，培养具有融媒体思维和视野的全能型复合人才队伍，助推高校融媒体高质量发展。

### 兼顾内外 拓展格局

强化融媒体全程管理，弘扬时代主流价值观。习近平总书记多次强调，正能量是总要求，管得住是硬道理，用得好是真本事。高校要以全链条的新闻发布过程，规范信息收集整理、协同发布、流程再造及深度追踪。如在深入学习贯彻党的二十大精神的过程中，先通过整体氛围营造，充分调动，再精心组织广大师生以各种形式收听收看开幕式盛况，跟进发布上级精神、学校部署、校园动态，提高师生的关注度与参与性；策划系列学习宣传主题，在学校官方微信微博、校报及视频号进行深度精准的宣传，引导师生结合自身的工作学习实际，畅谈感悟、分享心得。

加强融媒体全息互补，坚持积极对外发声。贴合学校事业发展，主动加强与社会传媒间的联系，巧抓“新闻眼”、发掘“闪光点”，积极与主题报刊、电台电视台共同策划宣传主题，在报刊、广播、电视、网络、终端等多种媒介上多频呈现，做到全面覆盖。发挥高校智库作用，让学校的改革发展与地方社会经济建设同频共振，不断扩大高校的社会影响力和公信力，让学校获得更多的政策

支持和社会认可，实现高校宣传全方位立体化传播。

促进融媒体全员参与，增强宣传传播合力。习近平同志在党的新闻舆论论工作座谈会上强调：“媒体竞争关键是人才竞争，媒体优势核心是人才优势。要加快培养造就一支政治坚定、业务精湛、作风优良、党和人民放心的新闻舆论工作队伍。”要以工作任务为导向，聘请有新闻从业经验的专业人士，从媒介素养、新媒体技巧和新闻内容加工等方面培训，逐步提升高校新闻人员核心业务能力；整合校内宣传队伍，组建校内媒体运营团队，完善校内联动机制，强化日常培训指导，激发基层参与新闻宣传工作的主动性，实现优势互补、协作共享，让师生得以发挥各自所长，合力推动高校新闻宣传纵深发展。

突出融媒体全效过程，提升宣传工作效率。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的教育方针，组织开展多样化的主题鲜明的教育活动，培育出更好的校园文化产品；以学校中心工作为重点，在重要节假日、重大主题活动前，统一提前策划，撰写好通稿，及时高效发布校园新闻；坚持向社会延伸、向基层拓展、向师生靠近，凝聚网络正能量，强化正面宣传和舆论引导，构筑起“有组织、有平台、有机制、有载体、有品牌、有保障、有氛围”的高校融媒体宣传阵地。（作者单位：常州工学院党委宣传部）

