

贝地

精准把握 大思政课建设的深刻意涵

王寅

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记一直强调思政课要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。作为立德树人建设的关键举措，大思政课建设蕴含着深刻的时代价值和实践意涵，需要统筹兼顾各方力量，全面把握大思政课建设。

在内与外的接榫中把控

大思政课建设新路子是新时代语境下发挥思政教育内生动能的基础上，统筹兼顾课堂内外、内修与外化相接榫的双向协同。在课堂上，思政教学必须将中华民族一万年的文化史、五千多年的文明史，中国共产党带领中国人民浴血奋战、百折不挠，自力更生、发愤图强，解放思想、锐意进取，自信自强、守正创新，书写了中华民族伟大史诗等讲清楚，提升思政宏大叙事观；在课堂外，利用国内外正反两方面的案例、素材，加强思政教育联系社会实际，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非，增强思政课堂外的叙事能力。正如习近平总书记强调，思政课不仅要应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲，一定要跟现实结合起来。针对内修与外化的双向发力，我们应时刻坚持思政教育在提升人的精神境界上做足功课，实现人的精神动能的高质量提升。当然，做好自身思政建设涵养并不能实现全人类精神境界的全方位提高，需要以个人自身核心素养的提升来促进人类整体性思政教育水平的跃升。

全面推进大思政课建设，重要的基础性工作就是坚持内修与外化相结合、内修与外化相统一，将思政教育融入民族历史，真正使思政教育发挥其实践力、持久力，走出国门，增强做中国人的志气、骨气、底气。

在上与下的承接中把控

传统上，思政课建设以学校为主体，教师为主导，形成了思政的单一化发展模式。学校、家庭、社会协同推动思政建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政建设的氛围不够浓厚。作为新时代的思政教育，建设开始摒弃传统发展路径，坚持上下联动、潜融共进、有序促进大思政课建设向上向善发展。

推动新时代大思政课建设，其一，要时刻牢记党是领导一切的政治主张，坚持党委统一领导，党政齐抓共管，形成中央决策贯彻到底、中央政令畅通无阻的生动局面；其二，要强化学校、家庭、社会协同共进、联动发展的系统思维，构建全员、全过程、全方位、宽领域的育人体系，破解学校思政教育、思政教育建设单兵作战、力量不一、力度不足等问题，将思政教育启蒙于家庭，深化于学校，外化于社会，内化于个人，最终形成大思政课之大的内在合力和协同一体机制；其三，要始终挖掘中华民族发展历史中的宏大思政元素，将中华民族历史观与马克思主义相结合，统筹推进上下五千年文明史的有序承接和创新发展；其四，要深入探究中华优秀传统文化和历史的创造性转化和创新性发展，坚持与当代文化相适应、与现代社会相协调的原则，处理好继承和创新性发展的关系，坚持双创原则，反对复古主义，反对文化虚无主义，实现大思政课建设与中华优秀传统文化的价值融通，不断发展优秀传统文化，实现博采众长，以古人之规矩，开自己之生面。

在守与变的交互中把控

大思政课建设自开创以来，就在实践中不断加以发展和完善。从发展基础来看，大思政课建设实现了从守住思政小课堂到日益走近大思政课国家层面的转变；从发展内容来看，大思政课建设实现了从聚焦相对单一的课堂思政到聚焦党委统一领导、党政齐抓共管，有关部门各负其责、全社会协同配合、协调发展的格局的拓展；从发展目标来看，大思政课建设实现了从政府层面上加强总体顶层设计和系统布局，从学校层面上整体性顶层设计和系统布局，从家庭层面延续了中华传统美德教育，从社会层面致力于实现全体人民的思想道德修养的跃升。

从某种意义上讲，大思政课建设要凸显大的内在一致性和协调交互性，将大中小幼思政教育资源凝聚一体，形成育人合力，从而为凝聚共识、加强认同、强化交互性守正动能，实现学校内外、社会各方面共建大思政课、共赴育人使命提供其强大的内生动力与行为自觉。（作者系西安电子科技大学马克思主义学院讲师）

吉林大学考古师生：在田野上过筛子

中青报 中青网记者 王培莲 通讯员 曲家伟

吉林大学考古学院的师生正在为迎接新的田野考古挑战，作着全方位准备。

春季开学前，他们就赶赴山西运城夏县当地，在占地180万平方米的轘村遗址上，进行了文物采集、地表踏查和相关勘探等工作，确定了今年的考古挖掘范围。

探人类之过往，溯文明之源流是该院的精神风向标。今年是吉林大学考古学创立51周年，50多年来学校培养了3000多名考古人才。他们参与了国家很多重大考古工程和项目，也见证了这一学科从白手起家到世界一流的发展蝶变。

如今，考古溯源的接力棒传到了新时代教师和大学生手中。带着对国家考古人才培养热忱、对历史文化的热爱，吉林大学考古学院不断传承与创新，把家国情怀、思政元素融入日常教学和实践中。

田野考古实习是一个过筛子的过程

每个大三学年的秋季学期，学生都要跟随带队老师，离开学校、来到考古发掘现场，经历为期4个月的田野考古实习。

去年秋天，44名大三学生来到位于山西省运城市夏县的吉林大学田野考古实践教学基地，在邻近的轘村遗址进行考古实习。

山西夏县师村遗址是晋南地区发现的内涵最为丰富的仰韶早期聚落遗址。在那里，学生们要跨越夏、秋、冬三个季节，接受从勘探、调查、发掘、测绘、数字建模、采样、筛选到清洗拼对陶片、器物修复、器物摄影、撰写发掘报告等考古全过程的严格训练。

在吉林大学考古学院院长、资深考古文博专家赵宾福看来，田野考古实习是一个过筛子的过程。有的学生畏难艰苦，这辈子都不干这行了，有的学生则找到了探索未知的乐趣，一辈子就干这个了。

在考古教学基地，每天清晨6点40分，就会响起第一遍铃声，提醒学生们可以到餐厅吃早饭。7点10分，前往发掘工地的大巴就要发车。

要是赶上炎热的夏季，作息时间还要再提前一个小时。严苛的要求和忙碌的节奏，对学生而言是心理、身体和意志品质上的考验，但又是蜕变成一个合格的新时期考古人的必经之路，没有捷径。

有一种回到高三的感觉。2020级本科生高洁说，夏季最热时，温度在40摄氏度左右，同学们要戴上帽子、口罩和手套，全副武装前往考古工地。

每天汗流浃背、灰头土脸，同学们自嘲是挖土人。但对高洁而言，这种心态在发现某个遗迹或者遗迹时，瞬间消失。

大家参与发掘的师村遗址，包含了从6000多年前新石器时代的仰韶早期、仰韶中期直到两周、汉代、宋金等五个时期的文化遗存。吉林大学考古学院副院长方启说，这对考古实践能力与综合素质的培养具有极大的锻炼意义，弥足珍贵。

在挖掘现场，老师给每名同学分配一个5米乘5米的探方，从去掉地表覆土开始，一铲一铲，一层一层，数千年前的遗迹在他们面前慢慢显露出来。

看到此前师兄师姐们挖了很多很深的沟、墓坑、灰坑，高洁也曾怀疑自己，是否像他们做得那么好。她觉得很幸运，在她的探方里有墓葬遗



吉林大学考古学院学生在夏县基地野外挖掘工作现场。

本文图片均由受访者提供



公众考古开放日现场。



位于山西夏县的吉林大学考古实践教学基地全景。



吉林大学考古学院副院长方启在基地实验室指导学生。

迹。她亲手发掘了两座墓葬，一个是仰身直肢葬，还有一个是3个人叠放在一起的叠肢葬。

挖掘过程是不可逆的，如何按照正确步骤，留心下手的每一铲，是对学生的最大考验。这样的训练让原本性格有些急躁的高洁变得沉稳、细心，我们是文物的第一经手人，必须做好。

辛苦而重复性的工作总是枯燥乏味的，结果经常令人失望。可每当有新的遗迹出土或者有新的发现，总能让大家感到惊喜，哪怕是遗憾甚至是错误，这些过程都使他们向成为真正的考古人又近了一步。

在去年的挖掘工作中，除了出土石雕蚕蛹、石雕蚕茧等重要遗迹之外，师生们还发掘出了很多房址、灰坑、墓葬、瓮棺、窑灶等遗迹。其中，完整或可复原的陶、瓷器有40多件，此外还有大量的生产和生活用具。

当书本和课堂上的所学所闻一一呈现在眼前时，大学生成为用手触摸历史印记

的人，对考古人身份的理解也变得越来越深刻。

李明是考古学专业的博士生。本科时期就在吉林大学学习的地，多次作为助教参与学弟学妹的田野考古实习。当年高考报志愿时选择考古，她更多的是觉得好玩。如今，在一次的田野考古实践中，她感受到的是传承的责任和使命。老师们告诉她，在挖掘过程中，要用最严谨的态度和最大的诚意与古人对话。这句话她也经常分享给学弟学妹。

让更多人走进考古人的梦工厂

我们要改变中国田野考古教学的现状，考古人不是专门找苦吃，而是为了科研不怕吃苦。赵宾福说。

2020年10月，吉林大学山西运城夏县田野考古实践教学基地正式启用。在业内看来，这是一个全新的、在国内高校具有引领示范作用和里程碑意义的考古实践教学基地。

从此，学生们的田野实习生活从老家搬到了基地里。这里有教室、各类实验室和干净的宿舍，每个宿舍还配有空调和24小时的热热水。

有了教学资源丰富的基地，考古学院的师生也迫不及待地想把考古学的前世今生分享给更多人，消除社会误解，让考古热起来。

在山西夏县师村遗址学生考古实习期间，基地把每周六下午定为公众考古开放日。每次开放日前，师生们都要进行充分准备：明确人员工作分配、规划参观路线、制作调查问卷、布置科普展板、设计研发文创产品，并且还要根据不同参观人群撰写相应的讲解词大纲。

参加公众考古开放日的有周边的村民、孩童，也有中学生。考古学院的师生们会带着大家参观考古现场、实验室和驻扎基地，让更多人走进考古人的梦工厂。很多青少年参观后，才知道当下考

行走的思政课 激活社会大课堂

中青报 中青网记者 胡春艳

用好红色资源，赓续红色血脉，开展红色实践育人是新时代高校大思政课的题中之义。5月13日起，满载1000余名学生的19辆大巴车从天津城建大学出发，奔赴天津市10个极具代表性的红色场馆开启行走的思政课。思政课教师现场讲述红色江山来之不易的故事，让千余名学生氛围式体验近代百年看天津，感悟青年强国志。

从天津博物馆的中华百年看天津展，到梁启超纪念馆；从1919年天津革命青年成立的觉悟社，到天津美术馆的《刀耕墨染 救亡图存版画展》依托天津市红色文化资源，结合时代特点和当下经济社会发展，学校精选了在

天津发展历程中极具代表性的10个线下教学场馆和两个线上教学场馆，打造知识传授+历史素养+时代担当+价值引领的特色思政课实践教学模式，让红色旧址遗迹变成课堂，让革命文物资料、城市发展成果变成课本。

课堂不再是传统的讲授为主的方式，而是师生共同追寻历史遗迹、探寻历史脉络，这个过程让思政课活起来，让学生在真切感悟中体会理论和真理。

在天津博物馆中华百年看天津展厅，思政课教师为学生讲解了从1840年鸦片战争开始，到1949年中华人民共和国成立这100多年的天津城市发展历史，以及在政治、经济、文化等各领域的变革。学生们在一件件藏品、一册册资料、一幅幅图画中，感受百年风雨历程和天津人民的奋斗和探索，也更进一步理解近代天津在百年中国的历史地位，以及天津发

展成为中国北方最大工商业城市和中西文化交汇前沿的曲折过程。

在觉悟社，思政课教师重点为学生讲述了觉悟社创立的背景、过程以及五四运动时期天津学生运动的特点及意义，帮助学生理清历史逻辑，提升学生运用马克思主义立场、观点和方法认识世界、改造世界的能力，引导学生从中国共产党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功。

思政课的实质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。把学生带出小课堂，走进大课堂只是第一步，怎么能将大课堂中的大道理讲深、讲透、讲活，成了承担此次实践教学任务的思政课教师们必须思考清楚的难题。

为了让行走的思政课有知又有味，2022年开始，该校马克思主义学院

就组建了教学团队，集结了从事党史研究、红色文化研究、党的创新理论研究、思政教学教研等多方面的行家能手，从红色场馆踩点、教学资源选择、史料收集整理到教学设计、教案编写、最终呈现，每一个环节都经过精心打磨，反复商量，不断修改。

马克思主义学院教师周淮娇在2021年查阅整理革命碑碑、天津市红色旧址的讲解资料时，就被平津战役中一张城防图背后的故事深深吸引。在解放战争中，解放天津只用了29个小时，这背后有一张极其珍贵的图纸，是天津地下党员冒着生命危险绘制而成，并几经辗转送交攻城部队。就是这张地图，为解放军的炮弹装上了眼睛，从而避开了繁华的市区、企业、民宅和重要的公共建筑，最大限度减少了对天津城市的破坏程度。

无论是地下党还是攻城部队，无论