

启航新征程 青岛教育改革创新成果巡礼 系列报道②

深化高中教育教学改革,优化高中教育资源配置,抓好教师队伍建设——即墨打造高中教育区域示范样板

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋 通讯员 常树年

高中教育是基础教育的重要阶段,在人才培养中起着承上启下的关键作用,关乎每个学生和千家万户的切身利益。

新高考改革实施以来,即墨区启动“深化高中教育教学改革,打造高中教育区域示范样板”项目,坚持把高中教育摆在突出地位,锚定高中教育高质量发展目标,按照“规模效益并重、硬件软件齐抓、统筹优质发展”的总体思路,以均衡配置资源为重点,以提高教育质量为

核心,以体制机制改革为动力,通过加大资金投入,优化教育布局,改善办学条件,深化改革创新等方式,不断扩大高中教育资源供给,提升高中办学水平,着力推动高中教育多样化特色发展,满足不同潜质学生的发展需要,让每个孩子都有人生出彩的机会,成效明显。

承办青岛市高中教育教学工作现场会并作典型经验介绍;高中教育改革成果获青岛市教育改革创新奖……即墨区坚持一张蓝图绘到底,在“办好人民满意的教育”这张答卷上的成绩愈发亮眼,高中教育区域示范样板逐步形成。



即墨二中举行青蓝工程结对仪式。

强化学校硬件资源配置,优化高中教育资源布局

即墨区加强新高考形势下选课走班、教学管理、备考策略、考核评价、强基计划等重点难点问题研究突破,科学规划拓展升学渠道。即墨区实验高中基于“强基计划”实施的新背景,形成了三个年级协同作战,分层次、分阶段、分步骤实施拔尖人才培养路径,高一年级侧

重着眼于深化拓展学科知识,选拔、培育综合素质优秀或基础学科拔尖的“苗子”;高二年级在原有基础上全面、精准开展好学科竞赛活动,将学科竞赛内容适度纳入整体教学体系,努力提升学生的学科素养、拓展能力和综合素质;高三年级采取各种强有力措施,牵手名校为学生提供

高端课程,每周末组织学生集中研讨与培训,让更多学生达到各校强基计划入围线。学校多名学生通过“强基计划”进入北京大学等名校。即墨二中积极探索打造精致管理品牌,以精致管理助推学校步入高质量发展的快车道。

学校适应新高考“反套路”“反死记硬背”命题思路,转变教学模式,打造更精致、精细化的教学研究策略。在教学管理上以问题为导向,以精细和落实为主线,加强过程跟踪、诊断问题、找准问题,以问题的有效解决推动管理实效和教学质量的提升。

同时,即墨区持续完善现代职教体系,以职普融通和综合高中试点为契机,实施职普联合育人,部分学生根据自身高中学习体验,自主选择通过参加职教模式、拓展能力和综合素质;升入职业类本科院校和高职院校,接受适合自身发展的高等教育。

抓好教师队伍建设,筑牢教育发展根基

教育要发展,教师队伍是关键。即墨区加强教师队伍建设,将优化高中师资队伍作为基础性工程推进,坚持配备、培养同时发力,为高中教育发展打牢基础、筑牢根基。

即墨区持续优化师资结构,将40%新引进的名牌大学优秀毕业生补充到高中学校。目前,全区高中教师平均年龄为40岁,本科学历比例达100%,研究生学历比例约11%,高中教师年龄结构、学历水平、综合素质处于整个教育阶段最优水平。

实施培优赋能工程,遴选即墨名师、名校长培养人选93人,其中高中占29人,有3名高中校长入选青岛、齐鲁名校长。强化教学研究,建立“1+N”高中教研模式,成立区教研中心组,由各学科教研员带领多名骨干教师着力研究高考备考、课堂教学、教材分析等方面重难点内容,供全区高中教师参考借鉴,推动学科教学整体发展。

加大青年教师培养力度,推进“青蓝工程”,通过师徒听课、教研组培训、青年教师分年级赛课等形式,提升青年教师专业素养,促进青年教师快速成长。即墨区实验高中青年教师孙含笑在师父江崇臣的引领下迅速成长,工作三年来连续被评为“优秀青年教师”,所带班级学风浓厚、凝聚力强、成绩优异,获评“青岛市优秀班集体”。

关注教师个性成长,满足教师个性发展需

要。即墨区还不断完善制度体系,保障教师发展,如即墨二中持续在研修培训、课题研究、名师发展等方面加大扶持和保障力度,培养具有个人魅力的研究型、思想型和智慧型班主任、学科教师骨干团队。

同时,健全激励机制,发挥好评价“指挥棒”作用,激发教师队伍发展强动力。建立健全高中教师教学评价与绩效考核制度,细化考核管理细则,完善考核指标体系,最大限度在资金方面为高中教师提供支持,即墨区财政每年拨付380万元,为寄宿制高中教师增发绩效工资;根据公务员考核奖平均数核增高中教师绩效工资。对高中老教师尤其一线教师在评先评优、教师培训、职称评定等方面予以倾斜和支持,提升高中教师从教动力,保障高中教育健康、稳定发展。

坚持多元特色发展,持续增强办学活力

学校是教育发展的主体力量,即墨区将高中学校自主多元发展作为教育质量突破的重要路径,引导学校立足实际、特色办学,发挥学校办学优势,为高中教育发展激发强大活力。

即墨区聚焦课程课堂提效率,指导各高中学校优化“学案导学”教学方式,创新实施“主备先行、集体打磨、二备提升”集备流程,提升教学效益,2021年,青岛市教科院先后组织两批教学管理干部现场观摩区内高中学校集备工作。

积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学研究,如即墨一中积极推进“自主学习”教学模式,实验高中构建“三四六”高效创新课堂教学模式,提升课堂效率,最大程度满足每名学生学习需求。

实施分层分类全覆盖,坚持以学生为中心,完善育人导师制度,教师全员参与,实施分层、分类教学。培育“尖子生”,将培优作为学校“一把手”工程,设立探究室和一对一弱导师制,加强管理督促和弱科提升,实现高分段人数不断突破。提升“边缘生”,推行全员育人导师制,实施“一生一策”,通过分包辅导、生活关怀、档案跟踪等措施,有效做好边缘生转化工作,提高边缘生成绩。力促“专业生”,建立艺体生培养管理制度,根据学生兴趣特长,制定学生艺体教学发展规划,实施一生一策、分层教学、精准指导。即墨四中、即墨五中、市北中学等高中根据自身生源实际,将艺体办学作为学生升学的主渠道,加强排课方案优化,打造“课堂教学+技能训练”学练一体模式,实现专业培训和文化课学习交叉进行、互促共进。近年来,艺体成绩持续保持高位。

即墨区高中教育治理创新主要体现四个方面:一是整体优化高中教育布局,全面改善高中办学条件,率先探索高中学校建设标准,为青岛市乃至山东省提供了区域高中教育示范样板。二是创新高中招生录取改革,均衡三所优质高中生源,科学实施高中分班,推动各高中公平竞争。三是强化高中学校内涵式发展,鼓励各高中学校教育教学创新,实施分层分类培养,让每个学生的潜能得到充分挖掘和释放。四是健全教师激励机制,既重视荣誉制度激励也重视物质激励,充分激发了教师的教学动力。

在即墨加速融入青岛主城区向着现代化新区大步迈进的黄金时期,相信即墨教育定能把机遇、乘势而上,继续开创区域高中教育改革新局面,不断创造高中教育发展新辉煌。

(山东省教育科学研究院副院长、研究员 曾庆伟)

专家点评

高中教育治理创新 塑造“即墨现象”

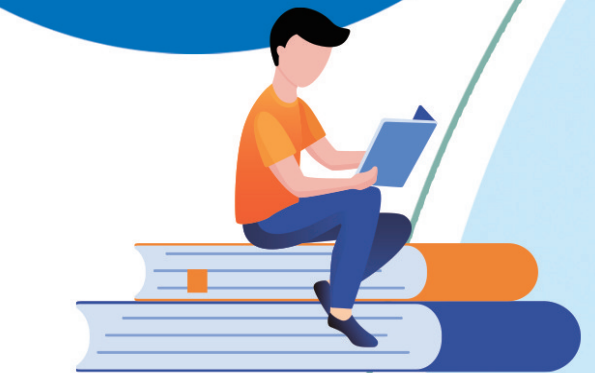
即墨区《深化高中教育教学改革,打造高中教育区域示范样板》项目,在第七届青岛市教育改革创新奖评选中荣获“教育改革创新奖”,获此殊荣是该区高中教育治理体系和治理能力的现代化重要体现。

多年来,即墨区教体局以立德树人为根本任务,以推动高中教育教学机制创新为突破口,实现了高中教育教学质量快速提升,各个高中办学特色日益凸显,为国家各级各类学校输送了优质高中生源,有力转变了高中办学理念,突破了高中教育唯升学、唯分数现象,被誉为青岛高考的“即墨现象”。

即墨区高中教育治理创新主要体现四个方面:一是整体优化高中教育布局,全面改善高中办学条件,率先探索高中学校建设标准,为青岛市乃至山东省提供了区域高中教育示范样板。二是创新高中招生录取改革,均衡三所优质高中生源,科学实施高中分班,推动各高中公平竞争。三是强化高中学校内涵式发展,鼓励各高中学校教育教学创新,实施分层分类培养,让每个学生的潜能得到充分挖掘和释放。四是健全教师激励机制,既重视荣誉制度激励也重视物质激励,充分激发了教师的教学动力。

在即墨加速融入青岛主城区向着现代化新区大步迈进的黄金时期,相信即墨教育定能把机遇、乘势而上,继续开创区域高中教育改革新局面,不断创造高中教育发展新辉煌。

(山东省教育科学研究院副院长、研究员 曾庆伟)



即墨二中进行校内学科集备活动。



即墨一中举办成人仪式暨高考百日誓师大会。



即墨实验高中老师课堂上指导学生。



即墨一中“团团大集”上无人机编队表演。