

深入学习贯彻党的二十大精神

深刻理解“开辟马克思主义中国化时代化新境界”

张彦

党的二十大报告提出“开辟马克思主义中国化时代化新境界”，具有深远政治意义、深刻理论内涵和里程碑标识的重要论断。深刻理解“开辟马克思主义中国化时代化新境界”，对于始终不渝坚持和发展马克思主义、不断推进当代中国马克思主义理论创新、深刻认识和把握以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，具有重要意义。

“开辟马克思主义中国化时代化新境界”的提出历程

“马克思主义中国化时代化”生成于马克思主义中国化百年发展的理论与实践积淀，有着厚重的历史渊源。

一般认为，1938年10月，毛泽东在党的六届六中全会上最早提出了“马克思主义中国化”这一命题，认为“马克思主义的中国化，使之在每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特殊去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题”，但一直到21世纪前后我们才开始广泛使用“马克思主义中国化”。2009年9月，党的十七届四中全会通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》，对如何推进马克思主义中国化、时代化、大众化，加强马克思主义学习型政党建设作出制度性安排。

2018年5月，习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上，就推动实践基础上的理论创新和理论指导下的实践创新等提出“中国化时代化”。此后，在庆祝建党100周年大会上的讲话、在纪念辛亥革命110周年大会上的讲话中，“中国化时代化”再次被重申。2022年，在党的二十大报告第二部分，正式提出“开辟马克思主义中国化时代化新境界”，“中国化时代化”更加高频出现，逐渐作为一个重要的理论论题进入各界研究视野。

“马克思主义中国化时代化”，是“马克思主义中国化”的接着讲、当下讲、创新讲，它建基于中国具体实际的基本坐标，同时又指向回应时代问题的历史使命。习近平总书记在党的二十大上宣告：“不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。”“开辟马克思主义中国化时代化新境界”是历史赋予中国共产党回应理论创新的重大时代课题。

思想经纬

雷锋“七问”的人生思考

李果实 陈进

翻开《雷锋日记》，开篇之作就是被称为“雷锋七问”的小短文。这篇日记，是雷锋1958年6月写于团山湖农场。雷锋用七个问题，从责任担当、事业理想、人生价值三个层面直面“活着”的意义，语言质朴，极富思辨性，揭示了深刻的人生道理。“七问”的思想内涵深刻诠释了雷锋精神，是对中国共产党“红色基因”的传承和弘扬，是伟大建党精神在新历史条件下的生动实践。

责任担当：小材何堪大用？

“人的一生应当怎样度过”，这是一个经典而永恒的问题。《钢铁是怎样炼成的》一书中，主角保尔·柯察金的答案曾影响了一代人，“不因虚度年华而悔恨，也不因碌碌无为而羞耻”，雷锋也奉之为座右铭，并在“七问”中写下了自己的思考：“如果你是一滴水，你是否滋润了一寸土地？如果你是一线阳光，你是否照亮了一份黑暗？如果你是一颗粮食，你是否哺育了有用的生命？如果你是一颗最小的螺丝钉，你是否永远坚守着工作的岗位上？”

“一滴水”“一线阳光”“一颗粮食”“一颗最小的螺丝钉”，都是生活中常见的东西。但不要因为细小、常见，就忽视它们的价值。物尽其用，人尽其才，从平凡岗位做起，从普通小事做起，“做一颗永不生锈的螺丝钉”，就能像水一样滋润土地、像阳光一样照亮黑暗，有一分热发一分光，积小善为大善，小材也堪当大用。

事业理想：有限怎求无限？

1958年夏天，团山湖开垦渐入尾声，一起下放锻炼的干部都先后调离，雷锋也曾短暂被调回当时的望城县委工作，但最终何去何从，雷锋一时举棋不定。他用三个问题拷问自己：一问是否志向远大，“如果你要告诉我们什么思想，你是否在日夜宣扬那最美丽的理想？”二问是否奋发有为，“你既然活着，你又是否为了未来的人类生活付出你的劳动，使世界一天天变得更为美丽？”三问是否为历史进步做出了贡献，“我想问你，为未来带来了什么？”

1958年11月，雷锋下定决心，北上鞍钢。随着思考与实践走向深入，雷锋逐渐认识到，“一滴水只有放进大海里才永远不会干涸，一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候才能最有力量。”历史车轮滚滚向前，个人事业追求只有站在时代发展的风口上，与国家的需要、人民的利益相一致，才有飞起来的基础。他说：“人的生命是有限的，可是，为人民服务是无限的，我要把有限的生命，投入到无限的为人民服务之中去。”

人生价值：奉献还是索取？

活着的目的是什么？雷锋经常在日记里叩问人生的价值。1958年5月底，团山湖农场召开了一次下放干部的总结评比会，雷锋被推选为全县下放干部先进生产者。但他对自己的人生并不满意：“在生活的仓库里，我们不应该只是个无穷尽的支付（取）者。”奉献精神是雷锋精神的精髓和核心内涵。在雷锋身上，奉献精神体现为“一心为党、忠诚为民”的大局意识，时时想着国家的需要，处处把人民的利益摆在首位，勇做时代的弄潮儿；奉献精神体现为“不计得失，舍己为公”的主人翁精神，吃苦在前，享受在后，甘当群众的小学生，做人民的勤务员，这样做，“能使人民群众更加热爱党，热爱毛主席，热爱解放军”；奉献精神体现为“毫不利己、专门利人”的集体主义精神，把自己融入集体、融入群众，对待同志像春天般温暖，对待工作像夏天一样火热，对待个人主义像秋风扫落叶一样无情。

习近平总书记指出，雷锋精神是50年来中华优秀传统文化和红色革命文化的结合，这与我们当前的为人民服务，做人民的勤务员一脉相承。雷锋“七问”生动体现了中国共产党人传承伟大建党精神的政治品格、性质宗旨和精神风貌，也为新时代青年增强志气、骨气、底气，把青春奋斗融入党和人民的事业提供了指路明灯。

【作者单位：中共长沙市望城区委党校（湖南雷锋学院）】

核心提示

“马克思主义中国化时代化”，是“马克思主义中国化”的接着讲、当下讲、创新讲，它建基于中国具体实际的基本坐标，同时又指向回应时代问题的历史使命。

“开辟马克思主义中国化时代化新境界”的哲学含义

何谓“马克思主义中国化时代化新境界”？“新”意何解？或者说“开辟马克思主义中国化时代化新境界”具有哪些内涵？

唯物史观指出，发展往往是新事物产生和旧事物灭亡的螺旋上升过程。新的事物产生于旧的躯体之中，并在不断否定和自我否定之中完成扬弃的过程，从而达到新的境界。相较于一般流行的进化观念，列宁认为，经过马克思和恩格斯科学改装之后的辩证法才真正完成对“重复”这一概念本身的守正创新，“发展似乎是在重复以往的阶段，但那是另一种重复，是在更高的基础上重复（‘否定的否定’），发展是按所谓螺旋式，而不是按直线式进行的；发展是飞跃式的、剧变的、革命的”。这一运动发展过程又往往同特定的矛盾形式交织在一起，每一个理论成果和思想形式都必然产生于特定的矛盾之中。正是在不断遭遇和解决不同历史阶段的矛盾之中，理论创新不断酝酿着“量的积累”，最终形成理论“质的突破”，达到新的境界，这正如恩格斯所说，“质的变化……只有通过物质或运动（所谓能）的增加或减少才能发生”。新境界之“新”，在于解决了过去难以解决的问题，回答了过去难以回答的论题，提出了过去难以想象的议题。开辟新境界是一个不断突破旧有理论局限，创新理论内容与形式，永葆理论生命力的理论扬弃过程。

回首百年，毛泽东思想实现了马克思主义中国化的第一次飞跃，中国特色社会主义理论体系实现了马克思主义中国化新的飞跃，就其历史贡献而言，都共同构成了“开辟马克思主义中国化时代化新境界”宏大理论版图的重要基础构件。习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化时代化的新飞跃。在国内，面对中国特色社会主义进入新时代和社会主要矛盾发生转化，我们党紧紧团结在以习近平同志为核心的党中央周围，概括出立足中国实际、面向时代发展、体现系统性的“十个明确”“十四个坚持”“三个方

面成就”，形成了具有科学性、全面性和深刻性的思想理论体系。在国际上，马克思主义理论在“百年未有之大变局”中不断创新，以习近平同志为主要代表的中国共产党人努力探索“三大规律”，科学回答“三大课题”，沉稳应对世界之变、时代之变、历史之变，坚持人民至上，坚持胸怀全人类，不断开辟二十一世纪马克思主义发展新境界。

“开辟马克思主义中国化时代化新境界”是进行时，不是完成时，更不是过去式。历史唯物主义从未设置历史终点，“在辩证哲学面前，不存在任何最终的东西、绝对的东西、神圣的东西”。亦如法国哲学家阿尔都塞所说，真正的唯物主义战士在踏上一辆疾驶的列车时，并不知道列车的目的和终点。理论创新也永无止境，开辟新境界的道路上，我们既要认识并肯定过去的理论创新成果，又要在历史和实践的基础上正本清源、守正创新，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴。

继续“开辟马克思主义中国化时代化新境界”的方法论遵循

既然开辟新境界是进行时、动态性、现在式，那么如何不断开辟马克思主义中国化时代化新境界？

党的二十大报告明确提出：“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。”中国共产党人深刻认识到，只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，才能正确回答时代和实践提出的重大问题，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。开辟马克思主义中国化时代化新境界，要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。马克思主义从来都不是僵死不变的教条，而是不断与时俱进的理论体系。推动马克思主义中国化时代化，就要扎根中国具体实际，把握时代大势，在实践中运用马克思主义，在工作中发展马克思主义。开辟马克思主义中国化时代化新境界，要坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化



长江沿岸岳阳市君山区华龙码头的生态景观带。湖南日报全媒体记者 辜鹏博 摄

推动绿色发展，促进人与自然和谐共生

杨顺顺

党的二十大报告指出，要“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”。当前，中国正处于全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期，推动绿色发展，建设人与自然和谐共生的现代化是新时代转变经济发展方式的应有之义，是中国式现代化的主要内容、战略任务和生态文明建设解决方案，关系着中华民族伟大复兴和永续发展。必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。

绿色发展是发展观的一场深刻革命

绿色发展是新发展理念的重要组成部分，坚持绿色发展是对生产方式、生活方式、思维方式和价值观念的全方位、革命性变革，是对自然规律和经济社会可持续发展一般规律的深刻把握。工业革命以来，人类创造了前所未有的物质财富，但人与自然之间冲突也日益加剧，“八大公害事件”震惊全球，极端自然灾害事件、全球变暖等生态危机频发，西方国家“先污染后治理”的环境治理模式已难以以为继。

中国历来重视人口与资源、经济发展与生态环境保护等关系，推动绿色发展是中国共产党人矢志不渝的探索实践。毛泽东同志在1955年就提出要“绿化祖国”，改革开放后环境保护上升为我国的一项基本国策，实现可持续发展成为现代化建设的一个重大战略，党的十七大报告首次出现“生态文明”。党的

十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，经过长期的理论凝练和实践总结，形成了以“两山”理念为特色的习近平生态文明思想，提出了建设美丽中国的时代愿景。作为有责任有担当的发展中大国，中国既肩负后发赶超的经济社会发展重任，又承担着共建地球生命共同体的时代责任，必须转变发展模式，推动绿色发展，实现工业文明向生态文明转型跨越。

绿色发展是建设人与自然和谐共生的现代化的根本路径

“人不负青山，青山定不负人”，生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。中国式现代化是物质文明与生态文明共建共赢，走向人与自然和谐共生的现代化，必须以生产发展、生活富裕、生态良好为目标导向，推动发展方式绿色转型，生态环境稳定恢复，“双碳”战略如期实现。

加快发展方式绿色转型，重点是调结构、优布局、强产业、全链条。培育壮大绿色产业，发展高效农业、先进制造业、现代服务业，促进资源节约利用，实现生产系统和生态系统循环链接。

深入推进污染防治攻坚战，重点是从解决重污染天气、江河湖库生态保护、城市黑臭水体、土壤污染等社会最关心、最迫切、最突出的环境问题入手，不断增强公众的幸福感和获得感。

提升生态系统多样性、稳定性、持续性，重点是坚持山水林田湖草沙一体化治理。加快实施重要生态系统保护和修复重大工程，科学开展大规模国土绿化行动，统筹推进长江岸线治污岸线治污，

建立生态产品价值实现机制，完善市场化、多元化生态补偿制度。

积极稳妥推进“碳达峰”“碳中和”，引导经济社会系统性变革。坚持降碳、减污、扩绿、增长协同推进，加快推动能源革命和绿色低碳科技革命，构建清洁低碳安全高效的能源体系，完善绿色低碳政策体系。

在回应人民美好生活需要中推动绿色发展

“环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福。”党的十八大以来，生态文明建设纳入中国特色社会主义“五位一体”总体布局，绿色发展理念逐步深入人心。

坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理，我国成为全球第一个大规模开展PM2.5治理的发展中大国、拥有全世界最大污水处理能力、库布其成为全球第一座被整体治理的沙漠，森林覆盖率由本世纪初的16.6%提高到24.02%，生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化，全国天更蓝、山更绿、水更清，人民群众的幸福感和获得感明显增强，绿色发展成效不断显现。

党的二十大报告指出，尊重自然、顺应自然、保护自然，是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。随着人民群众对美好生态环境的需求和期盼不断提升，绿色发展作为高质量发展要啃的“硬骨头”，必须迎难而上、爬坡过坎，继续破浪前行。

【作者系湖南省社会科学院（省政府发展研究中心）经济研究所副所长、研究员、博士】

贺平

习近平总书记指出：“办好思政课就是思维要新，创新课堂教学；情怀要深，培养一批具有家国情怀的青年。思政教学要把课堂教学与实践教学有机结合起来。”党的二十大报告中，将传承中华优秀传统文化作为不断提升国家文化软实力和中华文化影响力的重要举措，这为我们传承中华优秀传统文化指明了前进方向，提供了根本遵循。

地域文化是中华优秀传统文化的重要组成部分。推动地域文化与高校思政课有机融合发展极具现实意义。中华民族在历史长河的磨砺淬炼中积淀下来的民族品质、民族精神、民族气节、民族情感、民族礼仪，为高校思政教育提供了一座丰富的资源宝库。高校特别是地方性高校，长期浸润在当地的文化中，必然也会受其影响，形成鲜明的地域特色。可以说，地域文化为高校思政教育提供了肥沃土壤、思想资源、源头活水，而高校思政教育的育人过程，反过来又对地域文化进行了传播、传承，并赋予其新的时代价值。推动地域文化与高校思政课有机融合发展，既可以丰富高校思政课教学内容，又能够传承发展地域文化。

融合，需在扬弃中继承。地域文化多元、丰富、绚丽，流传至今亦裹挟着部分“腐朽”和“糟粕”，需要有鉴别地加以对待，有扬弃地予以传承。地方高校是地域文化传播的阵地，高校教师的主观选择、受教育大学生的认知差异，都会赋予地域文化不同的文化意义。高校教师应以马克思主义为文化行，践行社会主义核心价值观，全面深刻地认识、冷静客观地思考地域文化，对其进行具体分析、判断，选取与社会主义核心价值观之间的深度契合点进行重组和加工，使之与青年学生的需求相适应、与现代社会相协调，从而更好地将地域文化的精华传承下去。

融合，需在挖掘典型中激发共鸣。不论是思政理论课或是其他专业课教师，都可通过深入挖掘地域特色文化中的思政元素，整理、提炼并形成案例，将其有针对性地编入教材教案、走进课堂，丰富教学内容，让理论阐释更接地气。以娄底的地域文化为例，可供思政课运用的资源就非常丰富。比如，在红色资源方面，娄底是革命老区，是红军长征经过地和抗日战争时期两届湖南省委机关所在地，锡矿山是全省三大工人运动中心之一。从这里，走出了蔡和森、蔡畅、李聚奎、贺国中等革命先辈，留下了光甲堂、红二军团长征司令部旧址、锡矿山老采矿场遗址等红色遗迹。可以通过深挖典型人物、红色遗址背后的故事，继而激发青年学生的爱国情、报国志。

融合，需在创新方式中强化参与。习近平总书记指出，上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。思政课要有面向新时代、适应新时代的教学内容和教学方式。比如，家书文化中蕴含着修身、齐家、报国等中华优秀传统文化的精华和中华民族道德精髓，一直备受社会各界推崇。娄底的地方高校可以采取曾国藩家书等文化资源制作成主题鲜明的短视频，运用贴近大学生喜好的叙事方式、剪辑技巧强化重点内容，提高教学内容的直观性、生动性。课后，教师还可以利用各类短视频平台布置与地域文化相关的话题讨论作业。面对屏幕，学生更加敢于自我表达，通过弹幕、留言等方式，与老师对话、与全国各地的同学对话，促进地域文化的交流、传播。与此同时，教师还可利用短视频平台的数据分析功能，对播放量、点赞量、转发量等数据进行分析，动态掌握学生的学习情况，及时进行教学反思、调整教学安排。

融合，需在实践中观照现实。善用“大思政课”，将学习的小课堂与社会的大课堂有机结合，是增强思政课现实关怀和社会实践性的有效途径，也是将地域文化保护好、传承好、发展好的必要之举。滩头年画是国家级非物质文化遗产，高校可组织学生开展教学实践活动，对滩头年画生存现状进行考察，针对滩头年画保护与传承的历史和现状，提出开发利用滩头年画文化遗产的合理建议，将非物质文化遗产保护与美丽乡村建设相结合，有效激活优秀传统文化乡土文化，丰富发展乡村文化业态。

【作者系湖南人文科技学院美术与设计学院副教授】

推动地域文化与高校思政课有机融合