

充分挖掘高校“大思政课”教学资源

陈红桂

“大思政课”提供了丰富资源、生动素材。

习近平总书记从培养堪当民族复兴大任时代新人的战略视野，提出了善用“大思政课”的新理念，为思政课教学改革与创新指明了方向。

高校要讲好“大思政课”，离不开丰厚、优质的教学资源，教学资源的拓展、甄选、运用“三步走”缺一不可。成就“大思政课”之“大”，需要既着实干打造思政课特色资源，实现精心精准精教育；又协同挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思政课教育资源，实现全员全程全方位育人，使各类课程与思政课同向同行，协同育人。

广泛拓展教学资源，增强“大思政课”的内容吸引力

如果教学资源建设单一，就会出现资源需求“难满足”。因此，丰富多样的教学资源是确保“大思政课”有活力的必然要求。

拓展深厚历史性资源供给。要将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育融入高校思想政治理论课。2020年9月，习近平总书记在湖南考察时强调，要把课堂学习和实践教学有机结合起来，充分运用丰富的历史文化资源，紧密联系中国共产党和中国人民的奋斗历程，深刻领悟马克思主义中国化的内在道理，深刻领悟为什么历史和人民选择了中国共产党和社会主义，进一步坚定“四个自信”。

拓展前沿思想性资源供给。习近平新时代中国特色社会主义思想是从新时代中国特色社会主义实践中产生的理论结晶，是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南，是经过实践检验、富有实践伟力的强大思想武器。近日，《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》从重大意义、基本原则、总体目标、主要内容、学段要求、课程安排、组织实施等方面，为扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材提出了具体要求。要全面阐释好习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，引导学生牢牢把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。

拓展生动现实性资源供给。无论是“针下护你安康无恙”的抗疫故事，“众志成城托起生命希望”的抗洪身影，“枪下无金势在必得”的奥运精神、合力攻坚摆脱贫困的伟大奇迹，都展现了中国特色社会主义的价值追求和实践成就，都为讲好

严格甄选教学资源，增强“大思政课”的思想引领力

如果资源建设混杂，就会出现资源需求“难辨别”。因此，科学辩证的教学资源，是确保“大思政课”有态度的要求。

增强政治导向定力。要善于在鱼龙混杂、良莠不齐的海量信息源中保持清醒意识，杜绝因滥用材料而背离主流意识形态、消解思政课的政治引导功能；高度警惕历史虚无主义、文化虚无主义的冲击，禁止“揭秘”“重评”之类的野史、庸俗化娱乐化的八卦绯闻、非法出版物等混入思政课堂。

增强辩证思考能力。资源甄选要贯通历史与现实、国内与国际、线上与线下、理论与实践中学生普遍关注的重大问题、热点话题，让教学资源既有政治高度、理论深度，又有视野广度、情感温度。增强集体攻关能力。从基层教学组织集体备课、同一学段不同思政课的集体备课、大中小学一体化集体备课等多维度，充分发挥好教学资源甄选的集体合力，打造资源建设共同体。

有效运用教学资源，增强“大思政课”的精准引导力

如果资源建设含糊，就会出现资源需求“难对标”。因此，精准恰当的教学资源是确保“大思政课”有效果的要求。

服务于理论阐释。讲好“大思政课”不能满足于教学资源的无序堆砌和简单展示，教学资源的运用必须发挥从理论阐释的需要。应高度关注学生的认识误区与思想困惑，不仅用讲道理的方式破除理论误区，还要用摆事实的方式揭露虚伪面纱，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界。

服务于技术融合。《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确提出，要“推进数字资源和网络信息资源建设”。为此，应创新“思政+技术”融合，持续优化“报、网、端、微、屏”为一体的教学资源系统，形成线上线下协同育人格局，推动教学效果从“指向”到“心间”。

服务于特色打造。应因地制宜，充分发挥地域特色；因材施教，切实关爱学生特色。

（作者系湖南师范大学马克思主义学院党委书记，湖南师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院特约研究员）

高质量推进大中小学思政课一体化教学

谭吉华

如何在“大思政课”背景下高质量推进大中小学思政课一体化教学，不仅是理论课题，更是实践课题，须重点强化“四种意识”。

教学目标一致性意识。讲好“大思政课”的精髓，在于坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，系统开展马克思主义理论教育，确保大中小学思政课教学目标的一致性；二是要遵循教育要求和内容梯度衔接，充分考虑不同学段目标重点、实施方式、运行机制和特点规律，在大中小学循序递进、螺旋上升地开展思政课；二是要明确政治标准作为大中小学思政课一体化教学的首要标准，强调思政课在整个课程体系中的政治引领和价值引领的作用。

学生需求进阶性意识。讲好“大思政课”的前提，在于针对不同学段学生的身心与认知特点、成长规律，设计具有进阶性的课程目标、课程体系、教学方法，满足不同学段学生的实际需求。在课程目标上，小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，萌发做社会主义建设者和接班人的美好愿望；初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识；高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同；大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。在课程设置上，要遵循大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，“步步高、节节升”，避免不同学段课程内容简单重复，确保课程设置的科学性、阶梯性和有效衔接。从大中小学思政课名称看，小学、初中的思政课是“道德与法治”，高中的思政课是“思想政治”，大学的思政课是“思想政治理论”，体现课程设置的进阶性；又要横向结构合理、功能互补，比如本科阶段课程有的侧重理论、有的侧重实践、有的侧重历史、有的侧重现实，共开设“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现



习近平总书记去年9月在湖南考察时指出，要“把课堂教学和实践教学有机结合起来”，今年全国两会期间又强调要善用“大思政课”。“大思政课”是时代大课、理论大课、实践大课，需要有大视野、大情怀和大格局。办好“大思政课”有助于引导学生明确自身历史使命与时代责任，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

如何办好新时代的“大思政课”，推动高校思政课教学高质量发展？湖南日报《理论·智库》特约专家学者建言献策。

办好“大思政课”推动高校思政课教学改革

李培超

今年全国两会期间，习近平总书记首次谈到“大思政课”命题，强调“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”，为上好思政课、推进高校思政课教学改革提供了基本遵循。

“大思政课”之“大”，主要体现在它是落实立德树人根本任务，引导学生立鸿鹄志、做奋斗者，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到中华民族伟大复兴的奋斗之中的课程；是传播马克思主义理论、巩固和加强马克思主义意识形态地位的课；是在人的灵魂里“搭建筑”，塑造世界观、人生观、价值观的课程。真正将“大思政课”办好，必须在“落细落小落实”上下大力气、花真功夫。

推动思政课教学改革，需要把“大思政课”落“细”

“细”，就是要把“大思政课”得以展开的每一个环节和要素都充分调动起来。

分段衔接，层层推进。学生的成长、成熟、成才不是一蹴而就，而是一个渐进过程，应依据学生不同年龄段认知发展规律和教育教学规律，建立小学阶段培养道德情感、初中阶段打牢思想基础、高中阶段提升政治素养、大学阶段增强使命担当的有效衔接和

高阶提升的思政教育体系。

分门着力，协同有效。应依据高校思政课各门课程特点，发挥课程独特优势和资源，实现精准滴灌；依据总体要求与学科优势，协同思政课程与课程思政，实现“各门课程承担育人任务”。

分众引导，齐齐发力。建构好学校、家庭、社会协同发力的大思政课程体系，推动形成全党全社会努力办好“大思政课”、教师认真讲好“大思政课”、学生积极学好“大思政课”的良好氛围。

推动思政课教学改革，需要把“大思政课”落“小”

“小”，就是“大思政课”切入点要具体、可感、可信，以小见大，以微知著。以小见大见大思想。教育引导大学生多读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等，让学生正确理解思想要义、掌握思想精髓、领略文化魅力。

以小环节见大格局。思政课不仅在课堂上讲，更应在社会生活中讲。但无论怎么讲，都应顾及学情分析、教学目标、教学思想、教学主要内容、教学重难点、教学资源、教学方式、教学方法、教学评价等各环节，只有把每一个小环节设计好，才能建构好思政课教学的大格局。

以小故事见大情怀。应充分结合社会生活讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故

事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事，引导学生在故事沁润中、榜样指引下，激扬家国情怀、激发青春担当。

以小问题见大视野。要教育引导大学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题。学生关注的、有疑问的问题不管多复杂，都应分类启发式地讲，“掰开揉碎”了讲；要善于从具体问题切入，把问题讲深、把道理讲透，有效引导学生触类旁通，做起而行之的行动者，当攻坚克难的奋斗者。

推动思政课教学改革，需要把“大思政课”落“实”

“实”，就是强调“大思政课”得以认同的实效性。要聚焦“不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”改革要求，抓准提升高校思政课教学实效性的着力点。

准确把握并消除教学中的“痛点”。对于教学中存在的教材分析与学情分析不平衡、目标针对性不足的问题，应“纵向”对标思政课大中小学一体化建设、“横向”对标同一学段思政课一体化建设、“协同”对标思政课实效性、与专业育人一体化建设，实现“大思政课”教学目标针对性与高阶性的螺旋上升。对于教学中存在的知识灌输与学理启发不融合、内容说服力不强的问题，要用彻底的理论阐释、具体的现实关照、细腻的学科融合，实

现“大思政课”教学内容学理性与启发性的有机统一。对于教学中存在的量的积累与质的提升不同步、课堂吸引力不够的问题，应改变线上线下“两张皮”、实践教学“走形式”、教学话语“不出圈”、教学资源“局限性”等问题，实现“大思政课”教改过程规范建设与创新挑战的同步发展。对于教学中存在的

在社会生活中讲好“大思政课”

陈文珍

今年全国两会期间，习近平总书记指出，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，要求在“社会生活中讲好‘大思政课’”。总书记的重要讲话，深刻阐述了社会生活与“大思政课”的内在逻辑，高度概括了办好思政课的思想意蕴和实践要求。

在社会生活中讲好“大思政课”，要立足时代讲透理论

时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人。在党的领导下，中国谱写了壮丽的时代画卷，创造了举世瞩目的世界奇迹。党的创新理论是时代之基、答时代之问的科学理论，是党团结带领人民在实践中回答时代之问形成的实践智慧和时代精华，是党和国家根本指导思想。

在社会生活中把“大思政课”讲得有理，一要立足时代发展变化讲透理论发展的历史逻辑、实践逻辑、价值逻辑，引导学生充分领悟党创新理论的思想魅力和实践伟力；二要结合不同历史条件下的生动案例和典型数据对比分析阐释党创新理论的道理学理哲理，帮助学生从现实中洞悉时代脉搏、读懂时代华章；三要结合中国故事讲

在社会生活中讲好“大思政课”，要深入生活共鸣情感

习近平总书记指出：“上思政课不能拿着文件宣读，没有生命，干巴巴的。”思政课肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，要给学生心灵埋下真善美的种子，实现思想政治理论内化于心、外化于行，需要与学生产生情感共鸣。深入生活、扎根人民的实践体验是引导学生增进理性认同、升华情感认同的重要途径。

在社会生活中把“大思政课”讲得有味，一要大力组织学生深入鲜活的社实践，让生动的社会现实照进学生心里，唤起情感认同；二要建好“行走的思政课堂”，引导学生在可亲可感的现实中感受我国发展的巨大成就，增强对“三个为什么”和“四个自信”的坚定性；三要积极整合资源，建设各类型实践教学基地，组织学生在情境感受中传承红色基因，增强听党话、感党恩、跟党走的情感自觉；四要建好并充分利用各类特色教育基地，讲好其中的动人故事，帮助学生充分感受党带

领人民战胜重大艰难险阻展现的硬核力量，深刻领悟党带领人民构建人类卫生健康共同体、推进全球减贫合作的中国贡献，增强做中国人的情感自豪。

在社会生活中讲好“大思政课”，要破解困惑坚定信念

习近平总书记指出：“现在这一代年轻人，也在变化之中，他们的心态、思想也在改变。”处在百年未有之大变局中的当代青年，在平视这个世界时是充满困惑的，帮助他们在思想上解惑、精神上解忧、文化上解渴、心理上减压，是思政课立德树人的重要任务。

在社会生活中把“大思政课”讲得有力，一要聚焦学生所思所盼所惑，有针对性地组织他们开展调研，引导他们追根溯源，弄清问题真相，批判假丑恶、弘扬真善美；二要利用沙龙、直播间等学生喜爱的形式，组织带领学生就重大社会问题、热点问题开展研讨，引导学生自己讲、集体论，帮助他们正确看待、理性分析现实问题，明辨是非、澄清谬误，坚定信念信心；三要将“大水漫灌”与“精准滴灌”有效结合起来，引导学生分析形势、认清大势，因势利导教育引导他们释心中疑惑、解思想惑，让学生

心里敞亮起来。

在社会生活中讲好“大思政课”，要服务社会升华自我

习近平总书记寄语当代大学生“要力行，知行合一，做实干家”，指出“不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知”。引导学生服务社会中升华自我，是思政课的重要着力点和落脚点。

在社会生活中把“大思政课”讲得有效，一要引导学生投身各类社会实践，引导他们在实践中服务社会，在奉献中锤炼意志、锻造精神，提升思想素质和强国本领；二要积极开展劳动实践活动，组织带领大学生深入工业企业、田间地头劳动，从劳动中感悟“社会主义是干出来的”，树立奋斗幸福观；三要大力组织志愿服务活动，引导学生深入社区、农村帮扶济困，在与不同社会群体接触中更好认识社会、升华自我，帮助他们坚信青春只有在为祖国和人民真诚奉献中才有更绚丽多彩，人生只有融入国家和民族的伟大事业才能闪闪发光！

（作者系湖南师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院特约研究员）

把握“大思政课”对高校思政课教师的素养要求

邓瑜

“大思政课”理念是习近平总书记关于办好思政课重要论述的核心要义。办好思政课关键在于教师，“大思政课”理念是高校思政课教师更好落实好素养“六个要”的重要遵循，具体应在四个“心”上下功夫。

——厚植立德树人的初心，担当起“大”责任。

高校思政课教师作为立德树人关键课程的“关键主体”，承担着培养堪当民族复兴重任时代新人之任务，使命光荣、责任重大。“育人者必先育己，立己者方能立人”。90后、00后大学生是人生奋斗黄金期与强国目标实现期完美契合的一代人，他们的志向、德行、成才状况，在很大程度上决定了国家和民族的前途命运。思政课教师作为学生引路人，一言一行、一举一动都对学生影响深远，因此，必须锤炼好以德立身、以德立学、以德施教的内功，才能发挥好“树人”力量。首先就要爱国，爱国是一个人的立德之源、立功之本；要做社会生活中真善美的信仰者、践行者和传播者。引导学生心中装着国家和民族、行动中刻画着真善美，让思政课

成为一门有使命高度和德行向度的课。——增强理实一体的信心，塑造好“大”格局。

思政小课堂与社会大课堂相结合，涉及历史、现实、未来视角的纵横，关联经济、政治、文化、社会、生态文明、党的建设内容的贯通，格局宏大、内容丰富。

“欲人勿疑，必先自信”。开展马克思主义理论教育，需要有信仰的人讲信仰”。思政课上学生会提出一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次的理论和实践问题。作为合格的思政课老师，一要吃深、吃透马克思主义基本原理。要在读原著、学原文、悟原理过程中掌握马克思主义精髓，学会用马克思主义立场、观点、方法来正确看待问题、辩证认识问题、理性分析问题。二是要时刻不放松对新理念、新思想的学习。要将习近平新时代中国特色社会主义思想武装在头脑里、实践于教学中。三要结合中华大地上的生动实践和伟大成就展现马克思主义教育的现实解释力和实践引领力，引导学生善用历史思维、辩证思维，铭记苦难辉煌的历史光影、感恩砥砺奋进的现实光影、憧憬乘风破浪的未来光明，实现真学、真懂、真

信、真用，让思政课成为一门有理论深度与实践力度的课。

——坚定创新创造的恒心，锻造出“大”本领。

世界正处于百年未有之大变局，思政课教师要打造始终紧跟时代、贴近学生的教学内容和教学方法，重在创新、要在坚持。

“苟日新，日日新，又日新”。教学创新创造，没有完成时，只有进行时。教材给出的是教学基本结论和简要论述，让不同类型学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。一是体现在内容解读上。应根据教材重难点、社会需求点、学生困惑点、前沿理论点强化备课，做到常讲常新；运用历史与现实、国内与国际、理论与实证、大众化与个性化相结合的丰富资源充实内容，做到有血有肉；融合学科话语精髓、生活话语现实、网络话语潮流、学生话语习惯来表达内容，做到讲实讲活。二是体现在方法应用上。可利用在线开放课程平台，实现“混合式”教学，满足多样性学习需求；运用智慧教学APP，增强“交互式”教学，满足“三全”互动效果；通过大学生讲思政课展示、微电影展示、思政课研究性学习成果展示等活动，丰富

“拓展式”教学，提升学生高阶性实践能力；打造虚拟仿真实验教学课程，实现“沉浸式”教学，满足“身临其境”学习需求。还可创新及时聚焦时政的直播课堂、传承红色文化的移动课堂、深化理论研究的名师课堂等，让思政课成为一门有创新亮度和视野广度的课。

——凝聚协同合作的同心，打造好“大”团队。

讲好“大思政课”，需要全员参与、全过程贯穿、全方位渗透，加强协同、凝聚合力。“能用众智，则无畏于圣人矣”。高校思政课教师既要耕种好自己的“责任田”，还要协同好立德树人的合力。强化大中小学思政课教师纵向衔接的意识，强化高校不同思政课程教师之间横向贯通的意识，强化思政课教师与各类课程教师相互配合的意识，强化思政课教师与其他教职员工的家校相辅相成的意识。助推学校、家庭、社会形成协同推动思政课建设的合力，助力营造全社会关心支持思政课建设的氛围，让思政课成为一门有协同黏度和育人效度的课。

（作者系湖南师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院特约研究员）

