

用心用情用力，护航学子健康成长

来投进去，请求帮助、分享秘密、诉说烦恼……该校党支部副书记张红介绍，每天树洞管理员、学校专职心理教师都会打开树洞看一看，及时给予孩子们引导、帮助。此外，学校还在校刊上设置心理健康专栏，每期由心理老师对同学们的来信进行回复。每周三午间的“快乐加油站”，则由心理老师通过红领巾广播站向全体同学普及心理健康知识。

合肥一六八陶冲湖中学除面向全体学生提供常规心理健康教育课程之外，还组织开展丰富多彩的心理社团活动，通过青春讲座、家庭亲子团体辅导和教师团队辅导等活动，创造促进亲子关系和教师身心健康的机会。在“525心理健康节”期间，学校开展写给自己的一封信、毕业班心理团辅、报纸时装秀、心理健康教育主题漫画展、为你打call等活动，通过形式多样的活动，帮助同学们树立积极健康的人生观。

高中生正处在心理上脱离父母的“断乳期”，随着身体的迅速发育、自我意识的明显增强、独立思考和处理事务能力的发展，高中生在心理和行为上表现出强烈的自主性。在合肥九中，学校根据不同年级、不同时间节点，每学期都会开展形式多样、丰富多彩的特色心理活动。学生们在“心理游园会”缤纷多彩的游戏中，开发多元智能，探索生涯能力；在主题心理课上，在心理教师的引导下，谈谈爱情，谈谈友谊……该校政教处主任马亚亮介绍，学校有两位专职心理老师，设有云栖心理社团，在心理课程、心理委员联络制度等方面已形成机制，在心理知识讲座、心理特色活动开展方面已形成品牌，并在学校微信公众号开播“心理家园”专栏，在学校视频号开设《合九心语》视频剪辑，该校心理老师录制各种心理健康知识普及、情绪减压等方面的小视频，目前已录制小视频24期。

对于大学生来说，他们面临着社会经济快速发展、个人成长和生活环境不断变化，就业压力等诸多因素交织叠加，在入学适应、集体生活、人际交往、求职就业等方面的心理问题不断凸显。作为安徽首批“高校心理健康教育示范中心”，安徽工业大学大学生心理健康教育咨询中心于2002年5月成立。多年来，该校建立了完备的心理健康教育体系，开展了广泛深入的心理知识普及及实践活动，连续19年每年举办“我爱我(5·25)”和“要爱我(12·5)”两个心理健康月，开展校园心理剧大赛、心理教育工作站及心理教育部评选、入学适应教育、心理沙龙、心理征文、心理知识竞赛等特色活动。据该校学生工作部副部长、心理咨询中心主任俞超介绍，中心除了给本校师生提供不同层次的心理辅导之外，还多次接待省内外同行交流访问并走出校门，将“服务社会”的能量扩散。

建强师资

实现心理健康“全员育人”

记者在采访中发现，有的学校体量不大，没有条件配备专职心理教师，有的只有一两位专职心理教师，大多为兼职教师，这就导致心理健康教育教研氛围不够，专业学习提升的平台不足。为了改进这一现状，教育主管部门在发力，学校也在积极探索。

今年1月24日至26日，由安徽省教育发展基金会、安徽省教育科学研究院联合主办的中小心理健康教育教研员培训成功举办，来自各市、县(市、区)的120余名心理健康专职或兼职教研员参加培训，通过公益培训的方式，帮助专(兼)职心理健康教育教研员掌握教学内容和方式，掌握心理学知识，提升教师发现并有效处置青少年学生心理健康问题的能力。各地市也在行动，去年12月20日，铜陵市首批心理健康教研基地揭牌，旨在深入开展中小学心理健康教研活动。

在专业学习上，除了心理健康教师“走出去”学习，学校也在积极邀请各地心理专家进校培训。从参与范围上，心理健康教育工作由心理教师的孤军奋战逐渐到鼓励全员参与，全社会对心理健康教育的重视程度也在不断提升。去年7月，合肥市四河小学全体老师参加了合肥市南门小学教育集团开展的暑期心理健康教育培训，让非专业心理教师初步掌握识别学生心理危机预警信号的能力，进而逐步实现“全员育人”。

此外，有些学校也充分利用集团化办学的优势，组织不同校区心理教师之间联动和教研。合肥一六八陶冲湖中学由合肥一六八中学教育集团托管学

▲ 肥东县古河路小学开展心理健康教育主题讲座。
张杰 摄

校现有心理健康教育专职老师3名，兼职心理教师5名，其中国家二级心理咨询师3名，另有生涯规划咨询师35人。该校定期召开心理健康专题会议，商讨学校心理健康工作；每学期初制定方案，学期末对相关工作进展进行总结；定期参加心理咨询督导活动，交流工作经验和遇到的问题。该教育集团为十二年一贯制教育模式，校区间的交流和联动也为该校心理健康教育的开展提供了一个宝贵的生态样本。

转变理念

注重心理健康预防机制

“心理危机干预机制的建立对于青少年健康成长非常重要。”3月4日下午，全国政协十四届二次会议正式开幕，全国政协委员翟美卿继续关注青少年群体，聚焦青少年心理问题，提出了加快建立中小校园心理危机长效干预机制的提案。

新学期伊始，淮南市教体局举行了2024年“心理健康百校行”启动仪式，对市属学校小学高年级、初中和高中三个学段学生心理健康测评工作进行安排部署，淮南市将依托“智慧教育平台”搭建学生心理健康“预防、预警、干预”三位一体，健全完善学生“一生一策”心理成长档案和心理危机预防干预机制，科学运用测评结果开展心理健康教育。

目前，安徽一些学校也根据自身实际情况，制定了相关的干预机制。在合肥市翡翠学校，学校成立了“学校领导小组—心理健康教育工作小组—心理咨询室—班主任—班级心理联络员”五位一体的工作机制。据张红介绍，每学期开学前，学校通过发送“学生假期生活调查问卷”，提前了解学生假期心理状态。每个班级还设有一名经过培训上岗的心理联络员，每日观察班级同学，如有异常反应或经历了特殊事情的学生都会记录在“心理气象本”上，让班主任查看并了解。此外，学校还会通过完备的家访制度和谈心谈话方式，多角度深入了解孩子的情况，针对特殊群体(包括心理异常学生)，实施分类(红、黄、蓝)三色(班级、年级、校级)包保，红名单的学生，包保人会每周与其谈心谈话一次，了解其思想和心理动态，及时介入帮扶指导。

合肥一六八陶冲湖中学也特别注重完善心理危机干预系统，健全监测体系，逐渐形成全链条的心育模式。据该校心理教师刘薇介绍，学校会对需要重点关注帮助的学生实行分层上报、分类别追踪。对特殊学生，学校德育校长、政教主任、年级德育主任、心理老师与家长等多方会谈，以期通过家校合作帮助孩子，同时商讨后续帮扶工作，做到以点带面，让问题在萌芽阶段就能得到关注和解决。此外，学校学生众多，为了不让细微的心理问题流于表面，班级充分发挥心理委员的帮手作用，他们通过《心理委员工作手册》密切关注班级的日常状态变化，及时向班主任和心理老师报告可能存在情绪问题的学生，确保心理问题得到早期识别和处理。

安徽工业大学针对学工系统进行心理危机干预工作面对的常见情况，制定了便于相关人员快速掌握、有效运用的规范化操作流程，并在此基础上编印了《危机干预工作指导手册》，发放给辅导员使用。每年开展新生心理健康普查、结果反馈并建立新生心理健康档案，从2023年开始开展春季全校性的心

理健康普查，每月梳理筛查重点学生，根据危机的分级情况制定不同的重点关注学生帮扶方案，按照规范流程开展心理危机干预工作。

强化协同

充分发挥家校社多方力量

心理健康问题需要早预防、早发现、早干预、早康复，家长和老师有责任为学生营造一个良好的家庭环境、校园环境和成长生态。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》文件中也强调要多部门联合、医教体融合、家校社协同，共同促进学生心理健康。

在肥东县古河路小学，心理专职教师冯珍珍会经常跟各班班主任沟通心理健康专业知识，也会在全校开展主题讲座。各班主任会结合本班实际情况，分析班情、学情、学生心理状态、家庭教育情况，在班线上线下家长、还会不定期推送家庭教育以及心理健康教育专业知识，引导家长进行正确的家庭教育。

“家庭影响、学业压力、人际关系，这几方面是现在学生面临的比较普遍的心理问题，每个问题的解决都离不开家校携手。”在张红看来，学校也要对家长的心理进行教育和指导，“家长的问题解决了，才能为学生提供一个健康的成长环境，可以有效地从源头上解决学生的心理健康问题。”在合肥市翡翠学校，每周开展“相约星期二”家长接待日活动，每月会有一次家长学校讲座，每学期召开一次线下家长会，多措并举与家长深入交流，帮助家长为孩子成长积极营造和谐的家庭环境。此外，学校还通过开展“周末家庭餐”“校外成长共同体活动”和“不要小看我”主题实践活动，增加家长与孩子之间的相互了解，促进亲子关系的和谐发展。

在城镇化加快推进过程中，农村儿童心理需求逐渐增多。留守儿童缺少亲情陪伴，长时间处于独处状态，难以与他人建立亲密关系，这对学校开展心理健康教育提出了更高要求。在广德市杨滩中心小学，学校以关爱留守儿童为出发点，特设留守儿童之家，定期组织各类有益于心理健康的活动，让他们参与团体游戏、手工制作、绘画等多元化活动，帮助他们释放压力，减轻焦虑情绪，增进交流和友情。校长雷晶介绍，学校有个“蓝朋友信箱”，由宣城市检察院和学校共同设立，给孩子提供另一种沟通路径；团宣城市委还在该校成立儿童服务站，每周组织志愿者义务为留守儿童提供科学、绘画等课程辅导，充实孩子心灵。此外，广德义工协会每学期还会不定期到校给孩子们开展心理健康辅导，为留守儿童提供专业的心理支持和帮助。

亳州

弘扬雷锋精神 厚植志愿情怀

3月是“学雷锋”志愿服务月。连日来，亳州市各级各类学校纷纷启动形式多样的学雷锋活动，引导师生从雷锋精神中汲取力量，让“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神之光传递不息。

亳州市玫瑰园幼儿园、亳州幼师直属第二幼儿园根据幼儿的年龄特点和认知规律，编辑了绘本故事，向幼儿讲述雷锋的感人事迹。亳州市夏侯小学引导学生把对雷锋的崇敬之情融入黑板报创作之中，赞扬雷锋的“钉子”精神，歌颂雷锋全心全意为人民服务的优秀品质。谯城区汤陵小学的学生志愿者走进百善源老年公寓，帮助老人打扫卫生，为老人捶背，与老人拉家常，听老人讲过去的故事，给老人带去欢乐。

在广大师生积极用行动践行

(洪雷 张秀礼)

安庆宜秀区

“县管校聘”激发教师队伍活力

为推进教育“三名工程”建设，激发教师队伍活力，促进教育高质量发展，安庆市宜秀区通过实施教师“县管校聘”管理改革，让每名教师都有适合自己的岗位。

2023年宜秀区全区中小学在职教师867人，其中中小学教师341人，小学教师516人，对照秋季学期学校师生比来看，中学超编106人，小学缺编110人。该区教体局通过持续实施“县管校聘”，将中小学教师动员到城区小学交流任教，极大缓解了城区小学教师不足问题。同时区内罗岭、五横、杨桥地处偏远，生源随城镇化发展而锐减，学校规模小、班额小，年轻教师进不来、呆不往。为破解难题，宜秀区拿出高级教师特设岗位，乡村学校交流教师职称评审、岗位竞聘优先，将年轻骨干教

师交流到乡村学校，推进全区优质教育均衡发展，进一步振兴乡村教育。

“要将县管与校聘相结合、相促进，打破用人的终身制。”县管校聘改革是块硬骨头，但为了宜秀教育的发展提升，再硬的骨头也要想方设法啃下来。”宜秀区教体工委书记、教体局局长朱华兵表示。

据介绍，宜秀区2020年起全面实施教师“县管校聘”第一轮管理改革，随着“县管校聘”改革加速推进深水期，不仅使各校既达到了核定的教师岗位数，有序开展教学工作，又给教师们提供了施展才华的新平台，进一步激发了教师队伍活力。

(刘斌方 安徽日报报业集团全媒体记者 蒋六乔)

青阳

五大行动跑出教育强县“加速度”

自获评第二批安徽省实施德智体美劳“五大行动”实验区以来，青阳县教体局紧密结合实际，创新工作方法，推动实验区建设取得显著成效。

坚持德育铸魂。建立班级“党史馆”“红领巾党校”等，选聘红领巾宣传团成员，持续推动党的二十大精神进校园，开展宣讲活动159场次，受众1.4万余人，实现中小学全覆盖，省市级文明校园占比50%以上。

坚持智育提质。纵向健全“省、市、县、校”四级联动机制，优化“1+N”课后服务，4所学校获评“全市首批课后服务示范校”，4名同学荣获全国职业技能大赛二等奖，填补池州市参加全国中职学校技能大赛空白。

坚持体教融合。构建“四赛一会一演”赛事体系，建成青少年体育俱乐部4所，1所学校获评国家级青少年体育俱乐部，1人获2023

年全国青少年游泳自由泳双料冠军，取得池州市青少年竞技体育历史性突破。

坚持美育熏陶。培育“一校一品”“一校多品”特色项目，建成文化特色学校10余所，3所学校被教育部授予“中华优秀传统文化传承学校”称号，1所学校入选全国“乡村温馨校园”，3所学校获评“全国中小学国防教育示范学校”。

坚持劳动促进。拓展劳动育人阵地，建成校外研学(劳动)实践教育基地18个，校内劳动基地实现全覆盖。1所学校劳动教育典型做法入选省教育评价改革优秀案例，6所学校获“市劳动教育示范校”荣誉称号。

青阳县将持续深入推进“五大行动”，按下“快进键”，跑出“加速度”，努力推动教育体育高质量发展。

(张炫)

霍山

突出“两项创建”促进优质均衡

霍山县坚持教育优先发展，强化财政保障，扎实开展国家学前教育普及普惠县创建、切实推动全国义务教育优质均衡发展县创建，全力以赴推进构建优质均衡的基本公共教育服务体系。

教育投入持续加大。全面落实财政教育支出“两个只增不减”目标。2023年霍山县财政教育支出77304万元，较上年增加6567万元，增长9.28%，教育支出占全县财政总支出的18.6%。投入5978.80万元收购2个民办园，新增公办园学位570个，投入1533.98万元购买民办义务教育阶段学位5896个，投入2348万元支持佛子岭镇中心学校、迎驾艺术产业学院等30个项目建设。

兜底保障走心走实。加强义务教育、家庭经济困难学生、薄弱环节等的兜底保障。2023年，霍山县农村义务教育及家庭经济困难学生补助支出累计1316.92万元，义务教育薄弱环节改善与能力提升支出累计873万元。

创建成果有质有效。目前，霍山县已通过国家学前教育普及普惠县省级评估验收，并上报教育部。同时，霍山县还获批省级普惠性学前教育保障机制实验区(2023—2025)，成功申报第二批实施德智体美劳“五大行动”省级实验区，入选首批省级义务教育课程实施示范区创建。

(朱景如)

创新课程

丰富心理健康教育形式

孩子的成长是有迹可循的，每个阶段都有对应的心理特点和需要。顺应时代发展和学生成长的特点，学校在推进心理健康教育时，也在不断创新教育形式。

在合肥市翡翠学校抱朴楼外，有一棵特别的“小树”，名为“翡翠回音树”，树干是一个笑脸，张着大大的“嘴巴”，孩子们可以将自己的困惑或问题写下