

政通路小学青年教师成长汇报交流



成长有径 聚力远航

我市探索多元路径助力教师专业发展

本报记者 李杨

向下扎根 向上成长

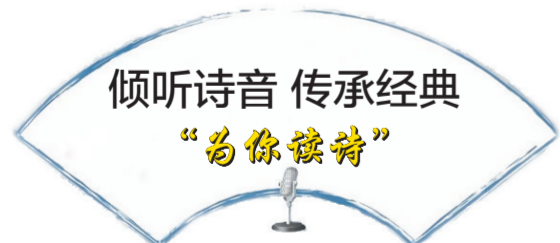
一个教师最好的状态就是不断地向下扎根，持续地向上生长。

在二七区政通路小学，“让教师与学生一起成长，让教师与学生共同成长”一直是该校教师培养的目标。学校遵循教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。

据介绍，根据新教师的成长规律，学校确立“系统培养，分段实施，名师引领，逐级提升”的培养目标，按照年龄和能力不同，将学校青年教师团队分为“萌芽期”“展叶期”“开花期”，根据不同阶段的教师成长需求，采用集中与分散相结合、专业培训与实践相结合的方式进行培训，以“发展”为中心为老师们的成长搭建平台。以“萌芽期”教师着重从提高教学基本功和管理能力进行通识培训，用一年时间让“萌芽期”的青年教师快速入门站稳讲台。通过以梯级教师培养工程为依托，以师徒结对为基本形式的“青蓝工程”，让“萌芽期”教师向下扎根夯实基础，提升教师基本功。“展叶期”教师着重提高教学质量和创新能力，参加各种教学活动，用两年时间掌握教学规律，并能独立、较好地完成教学任务。“开花期”青年教师则充分发挥其经验和能力，三年内逐渐成为教学骨干或教学带头人。

学校教师的师德师风和教学基本功是赢得学生尊重和信赖的基石。为增强教师长远发展的动能，郑东新区九年制实验学校构建了教师专业发展的多元评价体系。该评价体系适应时代发展潮流，更注重把立德树人和学生工作放在首位，并从制度层面推动教师的自评和教师群体的互评。

例如，在“心习教育”“1583课堂”模式中，该校把师德考核融入平常的教学中，备课先备师德、评课前评师德，把“仪表形象”“激趣激励”“说文明语言”“用赞美词”等师德考核内容细化作为评课标准，落实了师德师风抓常态、抓常态的工作作风。而在课题引领方面，学校为教师提供了囊括40个校本课题的课题指南。教师们结合实际情况认真规划个人课题研究，梳理自己的研究内容，确定自己的研究课题，并通过自身的教学开展教育实验，通过有效的课题研究解决教学中实际问题，形成研究序列，丰富经验积累，提升发展高度，在该校形成了人人有课题，年年有市级、区级课题立项的好氛围。



本期读诗人：二七区永安街小学牛靓杰

《三衢道中》

宋·曾几

梅子黄时日日晴，小溪泛尽却山行。绿阴不减来时路，添得黄鹂四五声。

合力抱团 互融共生

“在新课标背景下，社会对教育的期待发生了极大变化，对教师也有了不同于以往的要求，学习、成长是每一位教师积极应对挑战的首要选择。”金水区未来小学校长李艳艳表示，一个人的成长是幸运，一群人的共同成长是幸福。据介绍，该校关注教师与教师之间的文化场域建构，创新教师培养模式，成立教师成长共同体。通过“阅读交流”“团队教研”“集体备课”“观课研讨”“素养实践”等路径，并将其细化为教师专业学习成长共同体和教师实践成长共同体，从个体成长和集体共育层面审视教师学习，努力建设一个高质量教师成长共同体。

在实践过程中，无论是组建团队还是学习落实，学校都进行了顶层设计，力求让每个人在专业发展上都有不同程度的提升，让青年教师在教学的路上行得更稳、走得更远。“教师成长共同体平台的搭建，为我提供了成长学习的契机，让我感受到了同一局面下的思维碰撞、不同视角的深度解读，也让我有机会领略名师的教学艺术、聆听名师的教学思想，同时，也在常态化、专业化的基本功训练中获得了长足发展。”新入职的数学老师牛慧芳说。

“对于刚刚走上讲台的教师来说，困惑之处颇多，除了同备课组和教研组同事的帮助外，更多的是需要青年教师从内心自发地渴求学习上进。”郑州市第五十八中学相关负责人告诉记者，读书学习是该校每一名新入职教师的必经之路。为快速提升青年教师的教育教学水平和课堂驾驭能力，学校每个月举行一次青年教师培训活动，以“名师引领讲座”“读书论坛”“教学经

专业引领 实践助力

在惠济区东风路小学校长马伟亭看来，如何构建青年教师培养体系，帮助青年教师获得专业化成长，是优化学校师资力量的关键。她表示，目前，小学青年教师专业化成长方面主要存在专业成长动力不足、课堂教学能力欠佳、个人反思能力欠佳等问题。为此，学校专门开展了青年教师专业化成长策略的实践研究，通过对调查问卷的数据分析与访谈结果归纳，制定了学校青年教师专业成长方案。

学校以提高青年教师整体素质和反思能力为抓手，对40岁以下青年教师进行分层培养，开展阶段周期培训、跟岗、实践等，激励青年教师踏上“合格教师—教坛新秀—骨干教师—名师”成长之路，实现教师终身发展和学校长远发展的和谐统一。其中，为教龄0-5年的教师制定合格教师、教坛新秀培养目标，旨在一年内使新任教师成长为合格教师，3年内成长为教坛新秀；为教龄5-20年的教师制定骨干教师、名师培养目标，开展形式多样的教学技能竞赛、专业培训与专家引领活动，引导青年教师向骨干教师、名师迈进。据了解，通过对方案的扎实推进与落实，经过集中培训、校本研修与自主研修，该校青年教师不断深入学习与反思，专业成长积极性显著提高。

在高新区外国语小学，教师专业发展也是该校“出

随着社会的不断发展，教育也面临着前所未有的挑战和机遇。作为教育的实践者和创新者，教师的专业成长直接关系到教育的创新和发展，也关系到亿万学生的成长和未来。

构建青年教师培养体系，成立教师成长共同体，通过丰富的实践活动搭建平台，以课题研究促进教师专业化成长……为了提升教师教育教学水平，从而为学生提供更优质的教育服务，我市各校都十分重视教师的培养，通过多种创新举措促进教师专业成长，也为教育事业的发展注入新的活力和动力。



郑州市第五十八中学青年教师拜师礼

彩”育人的基石。沿着“理念引领—项目管理—课程主导—活动内化”的思路，学校制定完善富有本校特色的《教师发展体系》，把教师的专业发展细化为“十个一”，以校本培训为依托，通过开展丰富多彩的教育实践活动，为教师搭建平台，加强专业化发展引领，以课题研究促进教师专业化成长，规范校本培训管理等途径和形式，激发教师专业发展的内在动力。

据介绍，该校教师每学期都会制定一份专业发展规划及具体计划，每学期认领或自主开发一个项目，主动参与学校管理、课改教研、志愿服务、活动承办等自主管理项目的研究与实施；教师每个月作为领读者开展一期共读共写共分享读书活动，按照专业阅读方法进行阅读的三重对话，实现个人专业视野的开阔。此外，每周至少写一篇博文，每天进行粉笔字书写达标练习、特色化的英语口语练习，每学期参加一场名师学习或名校观摩活动，每学期上一节属于自己的有思想、有风格、有成效、有发展的好课，每年自主开发一门学科融合性课程或校本课程……在“十个一”的专业发展中，教师通过专业阅读与写作、教师讲坛、答疑课堂、名师引领、课题研究等途径，个体价值受到尊重，得以张扬，实现了最高层次需求，从专业发展走向生命成长。

据介绍，该校教师每学期都会制定一份专业发展规划及具体计划，每学期认领或自主开发一个项目，主动参与学校管理、课改教研、志愿服务、活动承办等自主管理项目的研究与实施；教师每个月作为领读者开展一期共读共写共分享读书活动，按照专业阅读方法进行阅读的三重对话，实现个人专业视野的开阔。此外，每周至少写一篇博文，每天进行粉笔字书写达标练习、特色化的英语口语练习，每学期参加一场名师学习或名校观摩活动，每学期上一节属于自己的有思想、有风格、有成效、有发展的好课，每年自主开发一门学科融合性课程或校本课程……在“十个一”的专业发展中，教师通过专业阅读与写作、教师讲坛、答疑课堂、名师引领、课题研究等途径，个体价值受到尊重，得以张扬，实现了最高层次需求，从专业发展走向生命成长。

据介绍，该校教师每学期都会制定一份专业发展规划及具体计划，每学期认领或自主开发一个项目，主动参与学校管理、课改教研、志愿服务、活动承办等自主管理项目的研究与实施；教师每个月作为领读者开展一期共读共写共分享读书活动，按照专业阅读方法进行阅读的三重对话，实现个人专业视野的开阔。此外，每周至少写一篇博文，每天进行粉笔字书写达标练习、特色化的英语口语练习，每学期参加一场名师学习或名校观摩活动，每学期上一节属于自己的有思想、有风格、有成效、有发展的好课，每年自主开发一门学科融合性课程或校本课程……在“十个一”的专业发展中，教师通过专业阅读与写作、教师讲坛、答疑课堂、名师引领、课题研究等途径，个体价值受到尊重，得以张扬，实现了最高层次需求，从专业发展走向生命成长。

致敬追光者

走近那些向光而行的一线教师 栏目记者 周娟

春华秋实情愈笃

追光者：二七区第一幼儿园 王一曼

育人心声：关心、关切、关注、关爱，我最大的心愿就是看见孩子们满心欢喜地走进幼儿园，意犹未尽地开心回家。

她，从教33年，始终以一腔仁爱之心对待每一个孩子，给予他们无微不至的关怀，用自己的耐心、细心和爱心守护每一颗纯真善良的心灵。她，就是二七区第一幼儿园教师王一曼。

早在中招填报志愿时，她就坚定地选择了和母亲一样的志向，希望自己成为家中的第二名教师。终于，她顺利踏上了幼教之路。她喜欢孩子，喜欢看到他们天真无邪的笑脸，喜欢听到校园里悦耳动听的笑声。在孩子们眼里，她是姐姐，是妈妈，是朋友，是最值得信赖的人。

在她带过的班里有名性格孤僻的孩子，父母经常吵架。了解情况后，她对孩子的关注更多了一些，游戏时会把她拉到怀里，亲昵地抚摸她的头发；讲话时会温柔地看着她，专注地倾听；每逢节日给自家孩子买玩具时，也会给她带一份。渐渐地，孩子的性格开朗了许多，脸上也露出了久违的笑容。

有人说，爱自己的孩子是本能，爱别人的孩子是神圣，这种爱是孩子接纳老师的感情基础。在她教过的孩子中，还有一个叫豪豪（化名）的小朋友，出生后一直由奶奶抚养，家境不好，缺乏父母的关爱，养成了许多不良的生活习惯。于是，她变身成为孩子的“妈妈”，帮他理发，帮他洗衣服。在他不小心犯错时，总会细心呵护他的自尊，用温和的方式去处理。她深知，每个孩子都有自己的闪光点和不同之处，作为教师要善于发现，根据不同的情况采取不同的教育策略。

2020年，由于工作需要，年近50岁的她转岗成为一名保健员。面对一个全新的工作领域，她努力学习专业知识，通过多种渠道提高专业技能。每个清晨，她微笑着迎



接孩子们的到来，晨检时面对胆怯的孩子，她会以各种生动的动物形象引导孩子张开小嘴巴，检查口腔。遇到情绪不好的孩子，她会耐心地给他们擦眼泪、擦鼻涕，询问他们为什么不开心。她在最短的时间内记住全园200多个幼儿的名字，熟悉每个孩子的性格特点。巡班时，每每看到挑食的孩子，她会用幽默的语言讲健康营养知识，引导他们均衡膳食。她更关注肥胖儿和消瘦儿童，积极与家长沟通如何调整饮食，增加锻炼。她会根据季节和时令制定科学合理的营养食谱，保证孩子们健康成长。她力求把每一项工作都做得细、做好，短短几年，她的付出得到教育集团的肯定，同时，幼儿园的卫生保健工作也受到了各级领导的好评。

如今，她的女儿也成为一名教师，一家三代从事着太阳底下最闪光的职业。一分春华，一分秋实，在教育育人的道路上，她付出的是汗水和泪水，收获的却是一份充实，一份幸福，而始终不变的是指引她前行的那道永不磨灭的信念之光。

只为桃李竞相开

追光者：二七区兴华街第二小学 赵丽娟

育人心声：给学生打开一片天空，就是给自己开创一个世界。把心交给学生，用爱收获感动。

“做一名让学生瞧得起的老师。”踏上从教之路之初，赵丽娟就暗自下定决心，一定要做一个倾心对待学生的老师，要做好学生的榜样，引领学生向前奔跑。

她清楚记得带第一届学生时发生的事。一次，讲《林黛玉进贾府》这篇课文时，忽然有个男生站起来说：“赵老师，您能为我们完整讲一讲《红楼梦》的故事吗？”原来，此前这个班的语文课是一位颇有经验的老教师在带，这位教师每每上课时都能旁征博引、信手拈来，孩子们非常喜欢。面对年轻的赵丽娟，孩子们一时有些不能接受。

经过充分准备后，赵丽娟专门用两节课的时间为大家讲述了《红楼梦》的故事，还专门讲了金陵十二钗和书里诗词蕴含的意义，讲完之后，全班响起热烈的掌声。“在这个掌声中，我觉得他们认可了我。”赵丽娟说，学生的掌声也让她更加坚定，教师的幸福感来源于与学生之间的心灵交汇，来源于教师的专业成长，来源于每一天与学生快乐相处的时光。

想让学生有一杯水，老师要带着一池的活水；想让学生信服，老师至少要拥有一片天，一个是学识，一个是人格的魅力。至此，她不断学习，不断充实自己，不断提升自我。课余时间，她虚心向其他教师“取经”，一个课件有时要反复推敲数十遍，她说，学高为师，身正为范，这是最起码的要求，也是教师阶梯成长的第一步。

“做一名让自己心安的老师，一个对得起自己良心的教师。”她说，教育是良心工程，不用心，做得好不好，只有自己知道。当自己站在三尺讲台，望着几十双求知若渴的眼睛，总会扪心自问：我是不



是真正用心？我是不是真正尽力？

面对学生，她要求自己每件事都要做好，不论是跟学生课间谈心、聊天，还是课上一起学习，她都会充分考量、精心准备。

在她的课上，只要踊跃作答，都会得到奖励，她总是鼓励学生：“答对答错没关系，只要用心倾听、积极思考，每个人都是最棒的。”

作为班主任，她有时又会很“懒”，一节班会课，她会完全放手交给学生，从制定班会主题，到设置具体环节，都是班上的“小主人”自主安排，而她只需在旁观察、引导。她骄傲地说：“每一次，孩子们都完成得很棒。”

获评二七区优秀班主任，优质课多次获得区级一等奖，所带班级被评为二七区优秀班级、郑州市文明班级……这些年，赵丽娟用自己最真诚的方式，诠释对于教师责任的理解，她说，教育意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云。如果可以，她愿意永远做那棵树、那朵云，让更多孩子走向更美的远方。



扫码观看视频版